

**ÁREA TEMÁTICA:**

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

## **POR QUE O DOCENTE DO ENSINO BÁSICO NÃO DESENVOLVE PROJETOS DE PESQUISA?**

**Jeniffer Rafaella Matoso Vieira Da Rosa (jeniffermatoso@gmail.com)**  
**Melissa Koch Fernandes De Souza Nogueira (melissaknog@yahoo.com.br)**  
**Dalva Cassie Rocha (dalva\_rocha@uol.com.br)**

Muitas vezes, pergunta-se por que o docente do Ensino Básico não desenvolve projetos de pesquisa. O objetivo preliminar desse estudo foi: realizar levantamento das atividades dos docentes do Ensino Básico e Ensino Universitário, tomando como objeto de comparação três categorias: pesquisa e extensão, aula e atividades pedagógico-administrativas. Foi feita uma análise qualitativa da rotina de quarenta horas semanais de vinte profissionais de instituições públicas de ensino básico (n=10) e superior (n=10). A rotina dos docentes do Ensino Básico é preenchida em sua grande maioria na categoria aula, podendo ser executada em mais de uma unidade escolar. Esta mesma categoria na rotina dos docentes do Ensino Universitário ocupa, geralmente, menos que vinte horas semanais e apenas em uma Instituição de Ensino Superior (IES). Na categoria atividades pedagógico-administrativas estão incluídas: direção e orientação pedagógica e participação em reuniões. Tanto para docentes do Ensino Básico como para docentes do Ensino Universitário há reuniões com gestores, equipe pedagógica e professores, bem como atividades de direção e orientação pedagógica. Contudo, somente no Ensino Básico existem reuniões com responsáveis e apenas no Ensino Superior existem representações em comissões e conselhos. A categoria pesquisa e extensão envolve atividades de orientações, organização e participação em grupos de estudos, consultorias *ad hoc* para periódicos científicos e agências de fomento, além de elaboração e execução de projetos. Dessas atividades, o docente do Ensino Básico só realiza o último item, enquanto o docente universitário realiza todos. A diferença de rotinas reflete no comprometimento legal das IES de promover conhecimento, enquanto o estabelecimento de Ensino Básico tem como principal comprometimento definido pela legislação a promoção da educação escolar. Uma nova questão se estabelece: como estão sendo valorizadas as atividades de pesquisa e extensão durante a formação inicial dos docentes que atuarão no Ensino Básico? Essa questão permite que esse estudo tenha continuidade.

**PALAVRAS-CHAVE** – Ensino Básico. Ensino Superior. Rotina Escolar.

**APOIO:** (UEPG/Fundação Araucária)