

**ÁREA TEMÁTICA:** (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

## **A TRANSIÇÃO DAS SÉRIES INICIAIS PARA AS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E O ENSINO DE MATEMÁTICA**

**André Guilherme Buss Lemes (andrelemes1994@hotmail.com)**

**Marli Van Kan (marlivk@gmail.com)**

**Marceli Behm Goulart (marcelibg@gmail.com)**

**Fabíola Pineda (fa3bi4@gmail.com)**

**Margarete Aparecida Dos Santos (margaas@gmail.com)**

**RESUMO:** O objetivo deste projeto é contribuir para a formação inicial e continuada de professores que ensinam Matemática, promovendo a reflexão partilhada dos professores das séries iniciais e finais do ensino fundamental, por meio do aprofundamento de conteúdos matemáticos e encaminhamentos metodológicos, visando a superação da ruptura que acontece na passagem das séries iniciais para as séries finais do ensino fundamental. Ainda que o licenciando e o licenciado em Matemática, de um modo geral, não trabalhe com alunos das quatro séries iniciais do ensino fundamental, a separação existente entre a formação do docente desse ciclo e a do professor que leciona nos outros ciclos do ensino básico é equivocada, pois pode contribuir para intensificar a descontinuidade do processo de transição das séries iniciais para a quinta série e seguintes. Em relação à formação inicial do professor que ensina Matemática nas séries iniciais, o desafio está em criar contextos para a apropriação dos fundamentos da matemática de forma integrada às questões pedagógicas, enfrentar as deficiências no tocante aos conceitos matemáticos e ‘bloqueios’ para aprender e ensinar Matemática. A metodologia do projeto envolve: encontros de estudo entre licenciandos de Matemática e Pedagogia, e professores que ensinam Matemática; planejamento, implementação e avaliação de práticas em turmas de 5º e 6º anos; bem como a oferta de oficinas nas escolas envolvidas e oficinas para professores que ensinam Matemática. As primeiras ações envolvem o Colégio Estadual Padre Arnaldo Janzen, situado no município de Ponta Grossa, onde foi realizado um levantamento entre os alunos de 6º ano com dificuldades em Matemática, identificando de que escolas os mesmos são oriundos. A segunda ação foi a busca da parceria da Secretaria Municipal de Educação do Município, no sentido de buscar a aproximação com as referidas escolas.

**PALAVRAS-CHAVE** – Matemática. Transição. Formação

**APOIO:** UEPG