

ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA: NÚCLEO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA EM FOCO

Isabel Cristina Vollet Marson (isabel.marson@yahoo.com.br)
Lilian Aparecida De Moura (liapmo@hotmail.com)

RESUMO – A formação inicial e continuada tem sido uma constante preocupação nas universidades brasileiras. Com o objetivo de propiciar oficinas, palestras, grupos de estudo e cursos para os acadêmicos da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), egressos e professores de outras instituições foi criado o projeto de extensão Núcleo de Assessoria Pedagógica (NAP) que pertence ao Departamento de Línguas Estrangeiras Modernas (DELIN). O projeto iniciou-se em 2001 e tem como objetivos auxiliar a integração dos professores de Línguas Estrangeiras (Inglês, Francês e Espanhol) dos Ensinos Fundamental, Médio e Universitário e proporcionar constante atualização e instrumentalização de professores no desenvolvimento e aprimoramento das suas habilidades metodológicas e linguísticas. A metodologia do NAP caracteriza-se por encontros sistemáticos, periódicos e organizados, via sua coordenação geral e com a atuação de seus supervisores para estudos e reflexão sobre o ensino-aprendizagem da Língua Estrangeira. Nesta comunicação, vamos discutir e apresentar os resultados das atividades do NAP/UEPG realizadas em 2013 e a projeção das ações para 2014. Espera-se com as atividades propostas que haja reflexões sobre as práticas didático-pedagógicas e o aprofundamento de embasamento teórico. Os resultados tem sido positivos e efetivos para a formação de professores do ensino fundamental, médio e superior.

PALAVRAS-CHAVE – professor. formação continuada. Língua estrangeira.

Introdução

Pensar na profissão do professor de língua estrangeira é pressupor o desenvolvimento de um profissional que tenha o domínio das capacidades linguístico-comunicativas necessárias para atuar na docência, que priorize o compromisso com seu aluno, com a sociedade e principalmente que esteja preocupado com atualização constante. Muitas vezes, os alunos vivenciam suas primeiras experiências docentes nas atividades de estágio e prática de ensino. Muitos deles ainda não se sentem devidamente habilitados em relação ao ensino da língua alvo nas suas diferentes habilidades. Este período inicial se torna um período de tensão, adaptação e escolhas na profissão. Entende-se que o processo de formação continuada nesta fase de estágio é fundamental para que seja possível a observação da prática de professores mais experientes, trocas de experiências, grupos de estudo e reflexão da teoria-prática no fazer pedagógico. Desta forma, investir na formação de professores é priorizar a melhoria dos

processos de ensino e aprendizagem. Pensando em atividades que possam contribuir com o aprimoramento linguístico e pedagógico de futuros professores e professores em exercício foi criado o Núcleo de Assessoria Pedagógica (NAP) que está vinculado ao Departamento de Línguas Estrangeiras Modernas (DELIN) da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). O NAP está presente em todas as universidades estaduais do Paraná e também na Universidade Federal do Paraná. Os professores envolvidos no projeto planejam atividades, desenvolvem cursos e grupos de estudo junto com os professores de língua estrangeira para que possam desenvolver suas habilidades didático-pedagógicas, trocar experiências, integrar conhecimentos e experiências do ensino fundamental, médio e superior. Nesse trabalho, pretende-se relatar os resultados das atividades realizadas no NAP em 2013 e a descrição das atividades propostas para 2014.

Objetivos

- Auxiliar professores e futuros professores de línguas estrangeiras do ensino fundamental e médio, bem como integrar alunos da graduação nas ações propostas pelo projeto de extensão.
- Integrar e incentivar os professores de línguas estrangeiras do ensino fundamental, médio e superior.
- Proporcionar aos docentes da rede privada, municipal e estadual de ensino a possibilidade de aprimoramento de seus conhecimentos linguísticos e metodológicos.
- Inserir e integrar alunos da graduação nas atividades feitas pelo NAP, para que possam participar efetivamente das atividades relacionadas à docência, ampliando seu campo de atuação.

Referencial teórico

A capacitação docente não é tarefa exclusiva dos cursos de Licenciatura. A construção da profissão do professor de línguas estrangeiras inclui o aperfeiçoamento constante da capacitação linguística-pedagógica desse agente e a tomada de consciência dessa ação na sociedade em que atua. Nesse sentido é essencial que o professor esteja engajado com projetos de formação continuada para refletir e repensar sua prática. Documentos oficiais como os Referenciais para a Formação de Professores (BRASIL, 1999, p.70) salientam a

necessidade de propor projetos de formação continuada para propiciar atualizações, aprofundamento teórico e reflexão sobre a prática. Na concepção de Romanowski (2012, p.1) “a formação assume maior relevância para os professores principiantes, pois é neste período que ocorre uma intensificação do aprendizado profissional e pessoal, a transição de estudante para professor, a condição de trabalho leigo para profissional, de inexperiente para expert, de identificação, socialização e aculturação profissional”.

Percebe-se que a reflexão sobre a prática, a busca constante do conhecimento e desejo de formação continuada são primordiais para o sucesso do professor de línguas estrangeiras. Nessa perspectiva, acreditamos que a formação não deve ser entendida como um acúmulo de cursos e técnicas, mas como um processo reflexivo e crítico sobre a prática pedagógica. Desta forma, investir no desenvolvimento profissional dos professores significa intervir nas suas reais condições de trabalho. (BRASIL, 2001)

Nesse sentido, o NAP foi criado com o intuito de propiciar aos professores oportunidades de crescimento didático pedagógico. As ações propostas pelo NAP têm trazido contribuições relevantes para a formação de futuros professores e professores em exercício com o objetivo de trocar experiências e refletir mudanças na prática.

Resultados obtidos

As ações propostas pelo NAP visam estabelecer um diálogo permanente entre os docentes de Língua Estrangeira – Inglês do DELIN, os docentes de Estágio Supervisionado em Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol) do DEMET¹ e os docentes oriundos da Rede Municipal e Estadual de Educação Básica. Em 2013, foram ofertadas oficinas no mês de maio e no mês de setembro, totalizando 40h, como segue:

- oficina 1 - Estratégias de leitura em inglês instrumental** - Prof^ª Ms. Isabel Cristina Vollet Marson
- oficina 2 - Lei 11.161/2005 e o ensino de espanhol em Ponta Grossa: Que ensino podemos ter, que ensino queremos?** - Prof^ª Dr^a Ligia Paula Couto
- oficina 3 - Abordagem de Ensino de Língua na Perspectiva da Complexidade** - Prof^ª PhD Elaine Ferreira do Vale Borges
- oficina 4 - Gêneros Oraís para o ensino de Inglês** - Prof^ª Ms. Julia Margarida Kalva
- oficina 5 - Comprensión Y fruición. La poesia em la clase de Español** - Prof^ª Dr^a Rosangela Schardong
- oficina 6 - O Youtube vai à escola: vídeos e ferramentas da internet no ensino de Inglês** - Prof^º Ms. Adrian Lincoln Ferreira Clarindo
- oficina 7 - Ficção Científica em perspectiva: uma introdução** - Prof^º Ms. Bruno Weber
- oficina 8 - Tópicos avançados de gramática espanhola** - Prof^º Dr^º Sebastião Lourenço dos Santos
- oficina 9 - Classroom activities with movies** - Prof^º Dr^º Evanir Pavloski

¹ Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino da UEPG.

oficina 10 - Proficiência - Prática da Oralidade temas variados - Prof^ª Ms. Julia Margarida Kalva

Dentre as atividades propostas pelo NAP tivemos: 91 participantes das oficinas acima relacionadas; quatro participaram do curso “Pré-preparatório do TOEFL” – Nível Intermediário; dez participaram do Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguagem e Identidades Sociais – GEPLIS; e 15 participaram do Curso “Análise e produção de materiais Didáticos”, totalizando 120 professores e/ou acadêmicos.

Os resultados mostram que houve interações e trocas de experiências positivas entre os professores do ensino fundamental, médio de língua inglesa, acadêmicos de Letras, com os professores da UEPG integrantes do NAP. As interações propiciaram uma reflexão e visão mais ampla do desenvolvimento didático-pedagógico do professor.

Planejamento para 2014

As oficinas serão realizadas nos meses de maio e agosto de 2014.

Oficinas 1º semestre - maio	Oficinas 2º semestre - agosto
1 Prof ^ª Ms. Julia Margarida Kalva <i>Qual Inglês devo ensinar? As variedades do Inglês no mundo globalizado</i>	7 Prof ^ª Dr ^a Deborah Scheidt <i>Rhymes, jokes and word games: using the creative aspects of language to teach English</i>
2 Prof ^ª Ms. Isabel Cristina Vollet Marson <i>Creating materials for English teaching: new possibilities</i>	8 Prof ^ª Ms. Lucimar Araújo Braga <i>Língua espanhola e profissionalização: questões de identidade e autonomia.</i>
3 Prof ^ª Dr ^a Elaine Ferreira do Vale Borges <i>Hipóteses de Aquisição da Língua(gem) e o Ensino de Línguas</i>	9 Prof ^o Ms. Adrian Lincoln Ferreira Clarindo <i>O Youtube vai à escola: vídeos e ferramentas da internet no ensino de Inglês (Parte II)</i>
4 Prof ^o Dr. Evanir Pavloski <i>Activities with movies</i>	10 Prof ^ª Dr ^a Elaine Ferreira do Vale Borges <i>Teorias do Texto e do Discurso e o Ensino de Línguas</i>
5 Prof ^ª Dr ^a Rosangela Schardong, Fernanda Brigolla e Kátia Kolodisz <i>Discutindo questões de gênero nas aulas de Língua</i>	11 Prof ^ª Ms. Dilma Heloisa Santos <i>Ambientes virtuais de aprendizagem no ensino de Língua Espanhola</i>
6 Prof ^ª Dr ^a Ligia Paula Couto e Graziela Borsato <i>Gramática: perguntar, refletir, construir práticas para as aulas de Espanhol/Língua estrangeira</i>	12 Prof ^ª Andrea Muller e Rita Bergamasco Just <i>Atelier de Língua Francesa</i>

<i>no contexto de escola pública.</i>	
	13 Profª Drª Thaisa de Andrade Jamoussi <i>Let's have a chin-wag: chatting and networking with EFL students and teachers</i>

Considerações Finais

A proposta do NAP é de extrema relevância, pois possibilita que os professores da rede pública de ensino, acadêmicos da graduação, e pós-graduação possam estar integrados e discutir temas relevantes para o contexto escolar através das oficinas, cursos e grupos de estudo. No final das oficinas, ao serem questionados em relação à relevância do tema em relação a prática pedagógica, os professores/alunos apresentaram as seguintes respostas: 58, 3% consideraram **“muito relevante”** para a prática, 33, 3 % consideraram **“relevante”** para a prática, e 8,3 % acharam que foi **“parcialmente relevante”** para a prática. Em relação a sugestões para próximos eventos, alguns dos participantes responderam:

“Para mim foi uma ótima oficina com muitas dicas e exemplos. Minha sugestão é que aconteçam outras oficinas como esta.” (Participante 1)

“Que tenha outra oficina dando continuidade ao tema, com o mesmo professor” (Participante 2)

“Disponibilizar o material que foi trabalhado ou oferecer material teórico de apoio para aprofundamento da oficina após a sua realização” (Participante 3)

“Gostaria de ter técnicas novas e dinâmicas para trabalhar com meus alunos” (Participante 4)

Percebe-se que iniciativas como essas do NAP são muito bem vindas pelos participantes que reconhecem a necessidade da formação continuada e aplicabilidade das atividades em suas práticas pedagógicas. Os participantes sugeriram vários temas e os professores supervisores do NAP estão procurando atender as reais necessidades dos participantes.

Nas atividades propostas pelo NAP em 2013 foi possível repensar as questões relacionadas à raça, etnia, gênero, formação de professores, material didático e proficiência da língua. Pretendemos estender a oferta de cursos e oficinas para as demais línguas estrangeiras.

Referências

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. **Referenciais para formação de professores**. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. 3.ed. Brasília: MEC/SEF, 2001.

ROMANOWSKI, J. P. **Professores principiantes no Brasil**: questões atuais. In: III Congresso Internacional sobre professorado principiante e inserción profesional a la docência. Santiago do Chile, 2012.