

ÁREA TEMÁTICA:

- COMUNICAÇÃO**
- CULTURA**
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA**
- EDUCAÇÃO**
- MEIO AMBIENTE**
- SAÚDE**
- TRABALHO**
- TECNOLOGIA**

**LABORATÓRIO DE ESTUDOS DO TEXTO: UMA ABORDAGEM
EXTENSIONISTA**

Thatielle Christine De Oliveira (thatielleoliveira@hotmail.com)

Yara Fernanda Novatzki (yarafernandan@hotmail.com)

Taís Regina Güths (tais_guths@hotmail.com)

Djane Antonucci Correa (djane Correa@uol.com.br)

RESUMO – O objetivo deste trabalho é apresentar o Laboratório de Estudos do Texto – LET à comunidade acadêmica e à comunidade em geral. Ele é um Programa de Extensão aprovado pela Resolução CEPE N° 217, de 13/12/2007, e encontra-se na sua 3ª edição. Abrange projetos voltados ao trabalho com textos e áreas relacionadas à leitura, escrita, análise e discussão de textos dos mais diversos gêneros. São propostas ações de extensão direcionadas à oferta de cursos e minicursos, projetos de pesquisa integrados à extensão e ensino, projetos que contemplam formação de professores, trabalhos de leitura e escrita que atendam a demandas de estratos sociais marginalizados. Ou seja, os projetos desenvolvidos nesse ambiente são guiados por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão. O laboratório tem como público alvo professores em formação inicial e continuada, pesquisadores, acadêmicos de diversas áreas, alunos do ensino fundamental e médio. Entre os órgãos envolvidos estão: Pró Reitoria de Extensão e Assuntos Culturais, Departamentos de Letras Vernáculas, Línguas Estrangeiras Modernas e Métodos e Técnicas do Ensino, Centro de Socioeducação de Ponta Grossa, além de outras instituições. Nos últimos anos, o Programa recebeu apoio das instâncias de extensão, tanto federal (MEC-PROEXT 2009 e PROEXT 2012) quanto estadual (USF/SETI).

PALAVRAS-CHAVE – LET. Extensão. Textos.

Introdução

Com este trabalho, pretendemos apresentar o programa de extensão “Laboratório de Estudos do Texto” (LET), o qual foi aprovado na Universidade Estadual de Ponta Grossa pela Resolução CEPE N.º217, de 13/12/2007, de modo a dar destaque aos resultados alcançados por meio deste. Primeiramente, destacamos que, de modo geral, podemos dizer que o objetivo do programa é integrar projetos que envolvam o estudo de diversos textos, pautando-se sempre na articulação entre a tríade universitária, ou seja, quando ensino, pesquisa e extensão são vistos de forma integrada.

Desse modo, iniciamos dando destaque a qual visão de extensão fundamenta as atividades, a fim de que o modo como o programa é organizado possa ser mais bem compreendido.

Uma imagem que nos ajuda a vislumbrar o que seja extensão é vê-la como uma ponte, por meio da qual a universidade e a comunidade podem estabelecer vínculos, assim, a universidade sai de seus muros em busca de uma atuação mais efetiva, e, por outro lado, essa ponte também permite que a comunidade possa ter mais acesso às práticas da universidade, porém, isso não ocorre de modo a desvalorizar o conhecimento popular, pois, como afirma Nogueira (2005), a extensão é um momento de troca de conhecimentos e não simplesmente de repasse de conhecimentos em uma relação na qual o conhecimento valorizado é o da universidade. É nesse sentido que o LET promove ações que envolvem futuros professores, egressos e professores atuantes da educação básica, professores de ensino superior, pesquisadores e a comunidade.

Desse modo, vemos que a extensão é uma forma de os acadêmicos terem um contato com situações reais de ensino, não tendo sua formação apenas baseada na teoria, uma vez que a extensão, ainda de acordo com Nogueira (2005), é um processo educativo que, ao articular ensino e pesquisa de forma indissociável, acaba por viabilizar a relação transformadora entre sociedade e universidade.

Nesse sentido, é que destacamos também, conforme já mencionado, a importância de o trabalho com a extensão ocorrer de forma concomitante com o ensino e a pesquisa. Essa é uma das grandes preocupações expressas no documento do Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras (2006), segundo o qual, a extensão, ao ser compreendida como uma experiência vivenciada em contato com a realidade social, também é uma atividade de ensino; do mesmo modo, envolve a produção de conhecimento por meio da ponte estabelecida entre universidade e comunidade, assim, pode ser vista como uma atividade de pesquisa.

Com base no diálogo que deve existir entre ensino, pesquisa e extensão, acreditamos que seja necessário criar e manter espaços acadêmicos para aprimoramento das práticas escolares, discussão e reflexão. A partir desse entendimento, na sequência, enfatizaremos o modo como o LET busca propor ações que promovam a interface entre atividades de extensão, ensino e pesquisa, a fim de ser um espaço que preza por uma formação do professor mais comprometida com a realidade social.

Objetivos

Este Programa de Extensão – LET - tem por objetivo geral trabalhar com projetos que envolvam o estudo de textos e áreas correlatas.

Sendo assim e entendendo o texto como manifestação de linguagem, ele agrega projetos que estão sempre articulados ao currículo do curso de Licenciatura em Letras e também ao Mestrado em Linguagem, Identidade e Subjetividade. Trata-se de projetos de extensão relacionados à pesquisa e ao ensino; projetos direcionados à formação de professores; trabalhos de leitura e escrita, entre outros assuntos.

Tem também como objetivos: acolher projetos de pesquisa que desenvolvem também trabalhos de extensão e ensino (projetos de iniciação científica dos Cursos de Licenciatura em Letras); desenvolver trabalhos de leitura e de escrita que atendam a demandas de estratos sociais para os quais essas atividades são relevantes; formar grupos de estudos, envolvendo pesquisadores, docentes e discentes no sentido de fortalecer as linhas de pesquisa dos Cursos de Letras e do Mestrado em Linguagem, Identidade e Subjetividade; Ofertar cursos e minicursos que complementem a formação acadêmica dos graduandos e graduados com temáticas voltadas para a produção, recepção, e/ou compreensão textual; Desenvolver projetos que envolvam o trabalho com texto junto a comunidades menos assistidas; Proporcionar um espaço de interação entre licenciatura e escolas; Proporcionar um espaço interdisciplinar; Estreitar a relação do Curso de Letras com comunidade acadêmica e não acadêmica e criar um espaço para intercâmbio entre as atividades dos Cursos de graduação e de pós-graduação.

Referencial teórico-metodológico

As atividades desenvolvidas no LET acabam por abranger diferentes metodologias, uma vez que dizem respeito a projetos de extensão vinculados ao programa e também a cursos e eventos de extensão. De maneira geral, podemos dizer que os trabalhos partem de leituras de textos sobre as diferentes temáticas relacionadas à formação de professores, por meio das quais ocorrem reflexões e discussões de modo sempre a repensar os problemas enfrentados atualmente e que se relacionam à leitura, à escrita, à formação de professores, entre outros assuntos que perpassem o currículo do curso de Letras. Assim, acontecem reflexões e discussões entre acadêmicos, professores, graduados e alunos de ensino fundamental e médio que interagem por meio de grupos de estudo, cursos, minicursos, eventos e ações juntos à comunidade.

De forma geral, podemos dizer que as atividades centram-se na seleção de diversos textos para leitura, desenvolvimento de estratégias de leitura, produção de textos escritos,

revisão de textos, análise de textos, grupos de estudo, reuniões dos grupos de pesquisa, oferta de minicursos em eventos específicos, oferta de eventos e cursos, oferta de disciplinas em projetos específicos e assessoria a projetos socioeducacionais.

Dessa forma, há a circulação de diversas pessoas dispostas a refletir sobre o ensino de língua(gem) e as possíveis lacunas deixadas pela educação, merecendo destaque, nesse sentido, o contato entre graduandos, graduados, docentes e alunos de ensino fundamental e médio, que trocam experiências, contribuindo assim para que formação do professor, do pesquisador e do extensionista aconteça de forma integrada, o que gera preparação e capacitação para enfrentar desafios e as constantes mudanças da sociedade.

Resultados

Tendo em vista que o LET propõe como objetivo trabalhar com projetos que envolvam o estudo dos mais diversos textos, articulando, inclusive, discussões que perpassem o ensino, a pesquisa e a extensão, podemos notar que os resultados vão justamente ao encontro dessa proposta, pois, além do envolvimento entre acadêmicos formados, em formação e docentes, o contato com os textos se torna imprescindível para os resultados satisfatórios que se observa.

Dessa forma, como resultados, podemos destacar as seguintes ações:

Projetos de extensão:

→ “Estudos do texto em contextos de ensino e aprendizagem”, coordenado pela professora Eliane Santos Raupp (em execução);

→ “Abordagens Pragmáticas sobre linguagem e ensino”, sob coordenação da professora Djane Antonucci Correa (em execução);

→ “Conversa entre amigos na UEPG”, coordenado pelo professor Miguel Sanches Neto (em execução);

→ “O papel dos estudos sobre Crenças na formação de professores” e “Formação de professores de língua em comunidades bi/multilíngues”, os quais encerraram no ano de 2013 e foram coordenados pela professora Leticia Fraga.

Cursos e eventos de extensão:

→ “GETE - Grupo de Estudos do Texto”, sob a coordenação da professora Eliane Santos Raupp (em execução);

→ “Laboratório de estudos do texto (Proext 2013)”, coordenado pela professora Lucimar Araujo Braga (em execução);

→ “Enseñanza de oralidad en las clases de lengua española y práctica de oralidad”, o qual foi concluído em 2013, coordenado pela professora Daniela Terezinha Esteche Maciel e supervisionado pela professora Ligia Paula Couto.

Além disso, esse espaço propício para realização destas atividades conta, atualmente, com a participação de 8 professores que compõem a equipe em projetos e eventos de extensão e é coordenado pela professora Djane Antonucci Correa. Atualmente tem ofertado cursos e oficinas, grupos de estudo e projetos diversos de extensão.

De uma maneira geral, os trabalhos desenvolvidos no LET contam com, aproximadamente, 20 participantes dos projetos e em torno de 100 usuários que não possuem vínculos formais com projetos de extensão, sendo estes universitários, alunos de pós-graduação e alunos de ensino fundamental e médio.

Esses resultados exibidos são efetivados por meio de apresentações em diversos eventos e também por meio de publicações de artigos abordando a importância desse ambiente e dos trabalhos desenvolvidos tendo como base a articulação entre a tríade universitária.

Outro fator a ser mencionado é que além do aumento da procura por esse local, ele ainda conta com uma estrutura própria, que inclui uma sala de 45 m² na qual estão distribuídas 5 mesas com 4 cadeiras cada, somando 20 acomodações, uma bancada com 15 computadores, estante para acomodar os, aproximadamente 800 livros e 350 revistas disponíveis (atualmente) para pesquisa no laboratório.

Considerações Finais

A partir do entendimento da importância da extensão e do trabalho a partir da tríade universitária para a formação do professor, podemos afirmar que o programa, por propiciar modos de os acadêmicos refletirem sobre como sua atuação pode ser pensada em termos de comprometimento social e por propiciar uma reflexão conjunta entre universidade e comunidade, constitui-se como um diferencial para a formação de professores de Letras.

Assim, a presente proposta deste programa intervém, de maneira direta e também indireta, nas estruturas sociais e educacionais, justamente por ser uma ponte entre as diversas esferas envolvidas na educação, de modo que, ao articular os saberes da comunidade acadêmica e os saberes da comunidade em geral, colabora na formação inicial e continuada de profissionais mais preparados para encarar a realidade da educação atualmente.

Sendo um espaço de grande relevância dentro do curso de Letras e do Mestrado em Linguagem, Identidade e Subjetividade da Universidade Estadual de Ponta Grossa, é por meio do LET que se tem a oportunidade de se inserir em novas formas de ensino-aprendizagem, sempre com base na tríade universitária.

Referências

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRA. **Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a flexibilização curricular: Uma visão da extensão.** Porto Alegre: UFRGS. Brasília: MEC/ SESU, 2006.

NOGUEIRA, Maria das Dores Pimentel. **Políticas de Extensão Universitária Brasileira:** Belo Horizonte, Editora UFMG, 2005.

SANTOS, Boaventura de Sousa; e outro. **A Universidade do Século XXI:** para uma universidade Nova/ Boaventura de Sousa Santos, Naomar de Almeida Filho. Coimbra: Editora Almedina, 2008.

SEVERINO, Antonio. Joaquim. **A produção do conhecimento na universidade:** Ensino, Pesquisa e Extensão. In: **EDUCAÇÃO E LINGUAGEM**, ano 7, nº10; 2004.

SOUSA, Ana Luiza Lima. **A história da extensão universitária.** Campinas, SP: editora Alínea, 2010, 2ª edição.