

ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

ELABORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE JOGOS DIDÁTICOS EM QUÍMICA E CIÊNCIAS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO

Viviane Paula Martini (viviane.martini@ifpr.edu.br)

Hugo Feitosa Jurca (hugo.jurca@ifpr.edu.br)

Daniele Gonçalves (dagonc@gmail.com)

RESUMO: Os jogos didáticos são elementos facilitadores do processo de ensino aprendizagem (SILVA, 2004; CUNHA, 2000; ANTUNES, 1998). No caso da disciplina de química, os jogos apresentam um caráter ainda mais especial, porque buscam tornar os conceitos abstratos, de leis, modelos e teorias, manipuláveis através de tabuleiros, cartas para a abstração mental pelos alunos. Em 2013, o projeto desenvolvido no Instituto Federal do Paraná, Campus Irati, teve como objetivo elaborar, desenvolver e verificar a eficácia da estratégia dos jogos didáticos em química e ciências. Bolsistas do curso de informática integrado ao ensino médio do IFPR, Campus Irati desenvolveram seis jogos, envolvendo os conteúdos: estados físicos da matéria, números quânticos, elementos químicos e tabela periódica. Esses jogos foram desenvolvidos de acordo com os conteúdos estudados em sala de aula na disciplina de química do primeiro ano. Os jogos construídos foram adaptados de jogos já conhecidos, tais como, Dorminhoco, Mico, Dominó, Sodoku e Mancala. Após a elaboração dos jogos foram feitos questionários que foram aplicados antes e após aos jogos, servindo de instrumentos de avaliação da estratégia. A validade da estratégia foi realizada em três turmas de Ensino Médio: uma turma contendo 39 alunos do curso Técnico de Informática do IFPR-Campus Irati e duas turmas contendo 7 e 9 alunos do CEEBJA- Ponta Grossa. A análise do resultado comprovou a eficácia dos jogos, houve um aumento de 35% no número de acerto das questões didáticas propostas referente ao conteúdo estudado e 25% dos alunos acertaram mais questões. Este resultado foi também apresentado em um curso de formação continuada ofertado aos professores de ciências da Rede Estadual de Ensino do Núcleo Regional de Educação de Irati. Foi possível concluir que os jogos são uma das inúmeras estratégias que podem promover a melhoria da aprendizagem no ensino de química.

PALAVRAS-CHAVE – Jogos didáticos em química; estratégias para o ensino de ciências; desenvolvimento de materiais didáticos em química.

APOIO: (Programa de Bolsas de Inclusão Social-PBIS/IFPR, Programa de Bolsas de Extensão, Pesquisa e Inovação do IFPR)