

**ÁREA TEMÁTICA:**

- ( ) COMUNICAÇÃO
- ( ) CULTURA
- ( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- (X) EDUCAÇÃO
- ( ) MEIO AMBIENTE
- ( ) SAÚDE
- ( ) TRABALHO
- ( ) TECNOLOGIA

**UTILIZAÇÃO DE UM BLOG COMO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO DE ANATOMIA HUMANA NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Thaise Camargo Da Silva** (thaisecamargo6@gmail.com)  
**Camila Audrey Dos Reis** (camilaaudreyreis@gmail.com)  
**Giovani Marino Fávero** (gmfavero@yahoo.com.br)  
**José Fabiano Costa Justus** (jfcjustus@uepg.br)

**RESUMO** – Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem são utilizados como recurso para realizar a integração dos alunos, das disciplinas e da internet. O uso da rede de computadores traz benefícios à vida de alunos e professores que buscam um método prático e inovador de ensino e aprendizagem. A utilização desse blog tem como objetivo promover uma maior interação dos alunos com a disciplina de Anatomia Humana, de uma forma dinâmica e atrativa facilitando o aprendizado do aluno. Espera-se, com o desenvolvimento dessa atividade extensionista, contribuir com o ensino aprendizagem de Anatomia Humana e que o público alvo torne-se multiplicador do conhecimento obtido através do blog Anatomia em Foco 2014.

**PALAVRAS-CHAVE** – Tecnologia da Informação e da Comunicação (TIC). Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Meios de Ensino.

**Introdução**

No início a educação a distância se limitava a TV, ao rádio, e aos correios. A grande ascensão da internet e a facilidade de comunicação promovida pela mesma, levou a EaD (Educação a distância) para o ambiente dos computadores.

A legislação brasileira (Decreto 5.622, de 19 de dezembro de 2005) define Educação a Distância como sendo uma “modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.”(GOMES, 2013, p. 17)

Criou-se, então com a interação da educação à distância ao ambiente dos computadores, uma alternativa de educação viável economicamente. Além disso, possibilita aos alunos maior disponibilidade em relação ao tempo, já que o estudante não precisa necessariamente sair de casa para obter conhecimento. Logo, essa praticidade oferecida pela possibilidade de buscar informação sem sair de casa torna-se atrativa para os estudantes. Outra característica relevante da EaD é que "A formação a distância desenvolvida por meio dos ambientes virtuais permite ao profissional vivenciar a simultaneidade entre formação e atuação, já que não há necessidade de se afastar do ambiente de trabalho" (GROSSI, KOBAYASHI, 2013, p. 757).

O uso de um blog como método de ensino e aprendizagem, pode ser considerado uma TIC (Tecnologia de informação e comunicação). Usando a influência que as EaDs estão exercendo atualmente na educação, a utilização de um blog ganha destaque por trazer para o cenário da internet um meio de estudo diferenciado e acessível.

Enfatizamos que a aprendizagem mediada por tecnologias de comunicação e de informação (TICs) não é apenas uma nova possibilidade; ela traz consigo mudanças que vão muito além de aspectos técnicos, pedagógicos e administrativos (SOARES, 2011). Com a possibilidade de criação de uma ferramenta compartilhada na internet ocorreu a ascensão dos AVAs (Ambientes Virtuais de Aprendizagem). Embora essas tecnologias ainda não estejam disponíveis para a totalidade da população, aqueles que possuem acesso a ela são cada vez mais beneficiados com o aumento crescente da prática de construir modelos virtuais didáticos.

Os AVAs construídos para a educação formal são espaços organizados com um propósito didático-pedagógico. Constituem-se como lugares propícios para que os estudantes obtenham recursos informativos e meios didáticos para interagir e realizar atividades a partir das metas e propósitos previamente estabelecidos. (SILVA E RAMOS, 2011)

A educação está em busca constante por métodos inovadores, atualizando-se e reformando-se cada vez mais, não apenas para melhorar a qualidade de ensino, mas também para tornar a educação algo mais presente e atrativo na vida de crianças, adolescentes e adultos. Aproveitando-se do grande número de estudantes que estão conectados na internet, não se encontram grandes barreiras para integrar esses alunos as práticas educacionais na web, visto que a grande maioria dos estudantes já deixou de lado a literatura básica para buscar conhecimento, fazer pesquisas e resolver trabalhos na internet.

Quase que a totalidade dos estudantes, desde o ensino fundamental, médio e superior faz uso dos AVAs, sem se dar conta, para obter informações.

Com o advento da internet, surgiram aplicações, na web, para gerenciamento de atividades educacionais guiadas pela metáfora da participação que podem contribuir para a aprendizagem colaborativa. Os ambientes virtuais de aprendizagem oferecem espaços virtuais ideais para que os alunos possam se reunir, compartilhar, colaborar e aprender juntos. (PAIVA, 2010)

A tecnologia, além de tudo, quebra as barreiras da distância, promovendo conhecimento para vários lugares e pessoas diferentes. Graças a isso, qualquer pessoa no mundo interessada em conhecimento pode ser beneficiada pelas TICs. O ensino deixou de ser algo que ocorre apenas em ambiente formal, ou seja, ter uma sala de aula e um professor presente já não é mais um requisito obrigatório, o que demonstra como são benéficos pela praticidade que exercem, recursos como os que a internet oferece, com relação a educação.

Além das bibliotecas, a internet converteu-se no espaço preferencial para a procura de informação, em particular para os estudantes universitários. As TIC são muito

úteis no processamento, no armazenamento e na transmissão de informação.(RICOY, COUTO, 2014).

Porém, muito tem se discutido sobre ao uso da EaD como método de ensino, questionando se essa prática realmente é eficiente. Amarila (2011, p.42) afirma que "a informática, enquanto conjunto tecnológico tem sido causa de debates, análises, questionamentos sobre como operar essa tecnologia e como integrá-la aos processos educativos". Dessa forma, o presente projeto apresenta-se relevante ao investigar essa temática.

## **Objetivos**

### Objetivo Geral:

Facilitar o aprendizado do aluno com relação a temas sobre Anatomia Humana utilizando um Ambiente Virtual de Aprendizagem, o blog, como Tecnologia de Informação e Comunicação, e dessa forma, oportunizar ao público alvo diferentes instrumentos que auxiliem na sistematização dos conhecimentos e contribuir para a assimilação dos conteúdos adquiridos em sala de aula.

### Objetivos Específicos:

- Apresentar alternativas para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, permitindo aos envolvidos se tornarem multiplicadores do uso das TICs e disseminadores das mesmas em outros ambientes, empregando-as como instrumentos de aperfeiçoamento acadêmico, científico e profissional;
- Possibilitar uma maior interação dos alunos com a disciplina e facilitar a aprendizagem da mesma, por meio do blog;
- Tornar o ensino da Anatomia Humana uma aprendizagem significativa.

## **Referencial teórico-metodológico**

O desenvolvimento da presente atividade extensionista se iniciou com o docente executor e professor da disciplina de Anatomia Humana promovendo treinamento de seis discentes executores do projeto quanto ao desenvolvimento e manutenção do blog Anatomia em Foco, disponível no endereço eletrônico <http://anatomiaemfoco2014.blogspot.com.br/>. Tal treinamento referiu-se ao desenvolvimento e manutenção do blog. Para isso foi apresentado aos discentes executores meios para criação de recursos tecnológicos que podem ser utilizados em um blog. Nesse ínterim, foram apresentados os sites <https://www.blogger.com> (para criação de blogs), [www.voki.com](http://www.voki.com) (para criação de animações faladas),

<http://stripgenerator.com/> (para criação de histórias em quadrinhos) e <https://drive.google.com/> (para criação de documentos colaborativos, bem como formulários que serão utilizados na coleta de dados da pesquisa).

Também serão procedimentos a serem realizados pelos discentes executores (moderação) a busca por notícias, imagens, vídeos e demais materiais relacionados à Anatomia Humana, selecionar os materiais adequados e implementar o blog com tais materiais, tornando-o um ambiente dinâmico e atrativo para o público alvo.

O público alvo será de 67 acadêmicos regularmente matriculados na disciplina de Anatomia Humana e do Movimento do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), no Paraná.

Os temas previstos no ementário da disciplina serão trabalhados em sala de aula pelo professor responsável pela disciplina de Anatomia Humana e executor do projeto. Durante as aulas de Anatomia Humana será apresentado ao público alvo o blog Anatomia em foco. Em seguida será demonstrado aos acadêmicos como interagir no espaço virtual de aprendizagem, instruindo-os quanto a como fazer postagens de materiais e comentários a respeito dos materiais ali já existentes.

Será solicitado aos acadêmicos que enviem, para um e-mail específico, materiais (textos, artigos, vídeos, imagens) para serem postados no blog, pelos discentes executores. Os discentes executores farão controle e verificação dos materiais enviados (procedimentos estes aqui chamados de moderação) e a postagem dos materiais no blog. Tal iniciativa será adotada a fim de verificar o conteúdo dos materiais enviados e evitar que sejam postados, mais de uma vez, os mesmos materiais, bem como evitar a veiculação de assuntos não relacionados à Anatomia Humana ou que sejam ofensivos.

O público alvo também será estimulado a fazer comentários pertinentes e com embasamento científico sobre a postagem dos colegas. Para esta etapa, os acadêmicos terão livre acesso para realizar os comentários, e os discentes executores desempenharão apenas acompanhamento e controle desses comentários.

Após a realização das atividades propostas, será postado no blog um questionário desenvolvido com tecnologia Google Drive. Tal questionário apresentará questões fechadas, de múltipla escolha, e também questões abertas, a fim de verificar as percepções dos participantes sobre as atividades desenvolvidas.

De acordo com Soares (2011), podemos compreender os ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) como espaços que se estabelecem por meio de tecnologias digitais, ultrapassando os limites físicos da sala de aula ou a interface de um portal, de forma que o

importante são as interações e os diálogos que surgem entre os atores do processo que atuam no ambiente: professores, estudantes e monitores ou tutores. Nesse sentido, um ambiente de aprendizagem pode ser entendido como um espaço social, constituindo-se de interações sociocognitivas sobre ou em torno de um objeto de conhecimento: um cenário em que as pessoas interagem mediadas pela linguagem (comunicação) e pela interface gráfica, a partir de estratégias pedagógicas (metodologias/protocolos).

Dessa forma, segundo PRADO *et al* (2012) AVA são sistemas computacionais disponíveis na internet destinados ao suporte de atividades mediadas pelas tecnologias de informação e comunicação. Permitem integrar múltiplas mídias, linguagens e recursos, apresentar informações de maneira organizada, desenvolver interações entre pessoas e objetos de conhecimento e elaborar e socializar produções, tendo em vista atingir determinados objetivos.

A principal função dos AVA é a de servir de repositório de conteúdo e meio de interação/comunicação entre os atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Esses ambientes possuem diferentes formas de apresentação de suas ferramentas, com funções específicas e maneiras distintas de interação com o usuário (SEIXAS *et. al*, 2012).

As TICs são o veículo para transmissão, disseminação, transformação e criação de conteúdos que podem estar ou não associados a uma tecnologia de ensino [...] Assim que houve a disseminação do uso da internet, diversas áreas têm procurado usufruir destes benefícios, fazendo com que a informação se torne acessível” (MARTINS *et.al.*, 2011).

Partindo deste princípio, o uso de um blog como metodologia de ensino e aprendizado pode ser incorporado às práticas docentes visando ambientalizar os alunos com a prática e enfatizar o ensino dos alunos dentro da disciplina na qual o AVA foi inserido. Os AVAs não podem ser de difícil manuseio, já que muitos destes alunos não tiveram acesso a essa nova técnica de aprendizado.

Um blog é um espaço na web que permite a divulgação de diferentes tipos de materiais, imagens, vídeos, conteúdos, etc. Além de oferecer um conteúdo interessante, completo e coerente, um blog precisa exibir um layout de fácil compreensão, que ao mesmo tempo chame a atenção dos alunos, pois do ponto de vista pedagógico, o desafio está nas escolhas de ambientes virtuais que privilegiem não apenas a exposição de conteúdos, mas também a interação e a colaboração coletivas no processo de ensino-aprendizagem (AMARILLA, 2011, p. 51).

## **Resultados**

Uma vez que o projeto de extensão Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no Ensino e Aprendizagem de Anatomia Humana está em andamento e o blog desenvolvido ainda não está disponível, serão apresentados como resultados as contribuições do Projeto de Extensão para os discentes executores.

Espera-se, com o uso do blog, que os alunos possam assimilar os conteúdos referentes à Anatomia Humana com maior facilidade, e que os materiais postados despertem maior interesse dos estudantes para os assuntos trabalhados nas aulas. Espera-se também que o blog seja utilizado para reforçar os estudos e que seja um ambiente onde os estudantes possam interagir e esclarecer dúvidas. A partir do que foi citado espera-se contribuir com a formação profissional dos participantes do projeto e que esses se tornem multiplicadores dos conhecimentos obtidos.

### **Considerações finais**

Uma vez que trabalho ainda está em desenvolvimento e o projeto ainda está em fase de implantação, não foram obtidos resultados e, portanto, não há como afirmar se a metodologia empregada e os objetivos citados são condizentes com os resultados.

### **Referências**

- AMARILLA, Porfirio; Educação a distância: uma abordagem metodológica e didática a partir dos ambientes virtuais. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.27, n.02, p.41-72, ago. 2011
- GOMES, Fernando G. EaD no Brasil: Perspectivas e Desafios. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 18, n. 1, p. 13-22, mar. 2013
- GROSSI, Manoela G; KOBAYASHI Rika M. A construção de um ambiente virtual de aprendizagem para educação à distância: uma estratégia educativa em serviço. **Rev Esc Enferm USP**, 2013. p. 757.
- MARTINS, Thais Yamasaki de Campos *et al.* Transdisciplinaridade na educação à distância: um novo paradigma no ensino de enfermagem. **Rev Bras Enferm**, Brasília 2011 jul-ago.
- PAIVA, Vera M. Ambientes virtuais de aprendizagem: implicações epistemológicas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.26, n.03, p.353-370, dez. 2010.
- RICOY, María Carmen; Maria João V. S. COUTO. As boas práticas com TIC e a utilidade atribuída pelos alunos. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, Ahead of print, fev. p. 3. 2014.
- SEIXAS, Carlos A et al. Ambiente virtual de aprendizagem: estruturação de roteiro para curso online. **Rev Bras Enferm**, Brasília 2012 jul-ago. p 661.
- SOARES, Eliana Maria et al. Convivência e aprendizagem em ambientes virtuais: uma reflexão a partir da biologia do conhecer. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.27, n.03, p.39-60, dez. 2011.

