

ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

- () COMUNICAÇÃO
- () CULTURA
- () DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- (X) EDUCAÇÃO
- () MEIO AMBIENTE
- () SAÚDE
- () TRABALHO
- () TECNOLOGIA

**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL: UM DESAFIO PARA OS CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E
DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM SERVIÇO**

Luis Antonio Machado (luisantoniomachado3@gmail.com)

Thaline Leticia De Oliveira Stelzner (thaline_leticia@hotmail.com)

Marcelo Gomes (marcelogomes3@hotmail.com)

Sandra Do Rocio Ferreira Leal (sandra_rfl@yahoo.com.br)

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID – no Curso de Letras Português/Inglês da UEPG, visa complementar a formação inicial dos acadêmicos, constituindo-se em um campo fértil para as discussões teórico-metodológicas da Prática e das demais disciplinas da grade curricular do curso, pois propicia aos participantes vivenciar diretamente o contexto da escola, conhecendo a dinâmica da sala de aula, a equipe pedagógica e os demais campos da gestão escolar. O subprojeto de Língua Portuguesa conta com a participação de 12 acadêmicos, os quais estão divididos em dois grupos que atuam em duas escolas da rede estadual de ensino de Ponta Grossa: Colégio Estadual General Osório e Colégio Estadual Júlio Teodorico. As atividades se concentram nos anos finais do Ensino Fundamental, visto que nesse nível de escolaridade os alunos apresentam muitas dificuldades em relação ao seu processo de letramento e, por vezes, até em seu processo de alfabetização. Os *pibidianos* contribuem com o trabalho das professoras supervisoras em sala de aula, auxiliando também em todos os aspectos de seu planejamento. Além disso, são desenvolvidas outras atividades, dentro e fora das escolas, tais como: projetos de leitura e produção de textos, grupo de estudos, oficinas, minicursos, participação em eventos, desenvolvimento de pesquisas na escola e produção de textos científicos para divulgação dos resultados. A inserção dos acadêmicos participantes do PIBID, na escola, proporciona a antecipação e ampliação das discussões e vivências oportunizadas pelo Estágio Curricular Supervisionado, além de oferecer inúmeras possibilidades para a elaboração de TCCs na área da Educação. Através desse subprojeto os acadêmicos são incentivados a se tornarem professores reflexivos, pesquisadores das suas próprias práticas pedagógicas. Outra contribuição notável que interfere tanto na formação inicial do futuro professor, quanto na formação continuada das professoras supervisoras é o diálogo constante entre a escola pública e a universidade.

PALAVRAS-CHAVE – PIBID. Contexto escolar. Aprendizado.

APOIO: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID