

ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
- TRABALHO

Liga acadêmica de raciocínio clínico e diagnóstico diferencial

**Renan Francisco de Carvalho (Acadêmico de medicina;
renan_franciscoqc@hotmail.com)¹**

**Cristiano Antônio do Nascimento (Acadêmico de medicina;
cris_nascimento@hotmail.com)²**

Elise Souza dos Santos Reis (Orientadora; essreis@brturbo.com.br)³

Resumo: A liga acadêmica de raciocínio clínico e diagnóstico diferencial (LARCDD), através de reuniões quinzenais, visa proporcionar aos estudantes de medicina conhecimento e suporte para os principais sinais e sintomas presenciados pelo profissional no âmbito médico. As reuniões são feitas quinzenalmente e possuem os temas estipulados pelos participantes da liga (acadêmicos de medicina do 2º ao 6º ano), com sorteio de trios para a apresentação dos temas e posterior discussão dos casos e dos possíveis diagnósticos diferenciais para a patologia apresentada anteriormente, assim, após o final de cada reunião, os acadêmicos possuem uma abordagem mais ampla e abrangente do assunto. Dessa forma, ao final de cada encontro, conclui-se pontos-chaves de sinais e sintomas que percorrem prevalentemente a prática clínica com o intuito de apresentar de forma simplificada essas discussões em forma de abordagem informativa junto à comunidade em dia definido no terminal central de Ponta Grossa.

Palavras-chave: Raciocínio, diagnóstico, saúde, clínica.

INTRODUÇÃO

Os acadêmicos de medicina podem ter uma visão incompleta dos possíveis diagnósticos diferenciais perante sinais e sintomas de uma determinada patologia, por essa razão, a LARCDD visa melhorar e aprimorar a capacidade diagnóstica dos acadêmicos (HAMAMOTO FILHO, 2011).

¹ Acadêmico participante, LARCDD; UEPG; Medicina, renan_franciscoqc@hotmail.com.

² Acadêmico participante, LARCDD; UEPG; Medicina, cris_nascimento@hotmail.com

³ Coordenadora da LARCDD, Dra. Prof.^a do departamento de Medicina, essreis@brturbo.com.br

As ligas acadêmicas dentro de um projeto de extensão visam integrar o acadêmico em ensino e pesquisa. As ligas incorporam e buscam a prática do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; assumem um caráter extracurricular e complementar; e suas ações são de natureza teórica e prática. As atividades teóricas são desenvolvidas por meio de aulas, seminários, análise e discussão de textos, apresentações de casos clínicos e realização de eventos científicos. As atividades práticas são desenvolvidas em ambulatórios, hospitais, instituições filantrópicas filiadas e unidades básicas de saúde (SILVA, FLORES, 2015).

A experiência das ligas como fenômeno de articulação e mobilização de indivíduos ou grupos em torno de uma necessidade ou carência remonta à Antiguidade, haja vista as Ligas de Delos e do Peloponeso, que visavam às práticas educativas articuladas à estratégia de defesa em face de um contexto de guerra entre Atenas e Esparta nas disputas por território. Vertentes mais recentes deste tipo de ação são as ligas esportivas, instituídas como forma de mobilizar recursos de distintas naturezas, em âmbito local ou regional, para a manutenção, preparação e intercâmbio de equipes de futebol, e a experiência brasileira das Ligas camponesas, que mobilizavam contingentes populacionais na luta pelo direito à posse da terra e à reforma agrária, em um movimento politicamente direcionado. (SILVA, FLORES, 2015).

Para tanto, a LARCDD tem contribuído nesse quesito ao permitir aos acadêmicos quinzenalmente a reflexão de temas importantes da prática clínica, aguçando as percepções dos acadêmicos e sedimentando esses conhecimentos como base formadora. Isso se reflete em prodigiosa gama de informações que simplificadas, são fornecidas à comunidade em dia eletivo, a fim de se esclarecer as pessoas a respeito de sinais e sintomas mais comuns.

OBJETIVOS

Esta liga acadêmica tem por objetivo proporcionar aos acadêmicos: o contato precoce com sinais e sintomas de doenças, contribuindo assim para aprimorar as habilidades necessárias ao desenvolvimento de uma adequada percepção semiológica.

O acesso desde o início aos fatores que influenciam e permeiam binômio saúde-doença, permitindo a compreensão deles e a observação das necessidades da comunidade e a integralidade da assistência à saúde.

A integração dos alunos com o senso crítico e o raciocínio científico. Havendo assim, ampliação do conhecimento teórico/ prático adquirido nas palestras, discussões com professores, médicos residentes e nos plantões. Reforçando como objetivo secundário a

aquisição de conhecimentos práticos sem a pressão curricular natural, o que permite ao aluno fazer escolhas de maneira consciente, planejada, de forma ativa e livre.

Integração com a comunidade por meio das atividades extracurriculares. A importância de participar dessas atividades se dá desde o início do curso, estreitando cada vez mais o acadêmico de medicina com a comunidade que o cerca.

METODOLOGIA

São realizadas reuniões quinzenais com os acadêmicos de medicina do 2º ao 6 ano. Os temas são disponibilizados antecipadamente para o estudo e apreciação de todos os participantes, posteriormente, é disponibilizado um caso clínico, o qual os participantes da LARCDD irão estudá-lo e procurar os possíveis diagnósticos diferenciais para o caso. Após isso, acontece a reunião, a qual tem uma apresentação teórico-prática do tema, e após a apresentação, todos os participantes mencionam o que acham que serviria de diagnóstico para o caso apresentado, logo em seguida ocorre um amplo debate, em que o diagnóstico do caso é revelado pelos apresentadores, os quais fazem breves comentários sobre os sinais e sintomas de determinada patologia. Os pontos-chaves desse debate são anotados para que se faça a programação de um dia de esclarecimento junto à comunidade que neste caso é sempre no terminal central em dia determinado.

Em data planejada é realizada no terminal central a ação extensionista de esclarecimento à comunidade sobre os significados dos sinais e sintomas mais comuns que acometem a saúde da população e o como buscar a orientação médica mais adequada diante de algum sinal ou sintoma alarmante. Nessa ação foi possível contemplar cerca de 200 pessoas que além das informações esclarecedoras que receberam sobre os sinais e sintomas das doenças, receberam a aferição de suas pressões arteriais e glicemia capilar para se verificar a quantidade de açúcar no sangue.

RESULTADOS

Os alunos participantes da LARCDD têm avaliado como positivo esse método executado de exposição do tema de forma antecipada sobre sinais e sintomas relevantes para a prática clínica. Isso se constata por meio de um questionário preenchido pelos alunos em que se avalia a

assertividade do diagnóstico do caso clínico exposto, que tem sido em média de 70%, demonstrando que os alunos têm exercido um raciocínio clínico apropriado para os casos clínicos expostos.

A participação dos acadêmicos na ação extensionista junto aos usuários do terminal central de Ponta Grossa, possibilitou que os acadêmicos pudessem levar à comunidade os sinais e sintomas alarmantes de doenças como hipertensão, diabetes mellitus, pneumonias, etc. Esta ação teve a participação de 40 acadêmicos de medicina do 2º ao 6º ano, os quais tiveram contato e puderam orientar 200 pessoas, com medidas elucidativas e de promoção em saúde e esclarecimentos básicos sobre as principais características de sinais e sintomas de doenças comuns, exaustivamente discutidas nas reuniões quinzenais com os acadêmicos. Na figura 1 logo abaixo observa-se a participação dos alunos em uma das reuniões quinzenais. Já na figura 2 é possível observar alunos atendendo e esclarecendo a comunidade sobre sinais e sintomas importantes das doenças.

Figura 1 – Reunião sobre hemorragia digestiva alta: sinais e sintomas



Legenda: reunião acadêmica dos alunos na LARCDD

Figura 2 – Ação extensionista da LARCDD no terminal central



Legenda: acadêmico da LARCDD atuando no terminal central de Ponta Grossa, com esclarecimento à comunidade, realização de aferição de pressão arterial e glicemia capilar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A LARCDD tem proposto um novo modelo de reforço e fortalecimento ao aprendizado dos acadêmicos, no que concerne ao raciocínio clínico, que é primordial para a prática clínica. Além disso, a integração com a comunidade em geral, potencializa a disseminação do conhecimento adquirido pelo acadêmico durante a graduação e as reuniões da liga, gerando ações que proporcionam melhorias para a comunidade, além de permitir um contato maior com as pessoas por meio de ação informativa no terminal central.

REFERÊNCIAS

HAMAMOTO FILHO, Pedro Tadao. Ligas Acadêmicas: motivações e críticas a propósito de um repensar necessário. **Rev. bras. educ. med.**, Rio de Janeiro, v. 35, n. 4, p. 535-543, Dec. 2011.

QUEIROZ, S.J; AZEVEDO, R.D.O; LIMA, K.P, LEMES, M.D.D; ANDRADE, M. **A importância das ligas acadêmicas na formação profissional e promoção de saúde.** FRAGMENTOS DE CULTURA, Goiânia, v. 24, especial, p. 73-78, dez. 2014.

SANTANA, A.C.D.A. **Ligas acadêmicas estudantis. O mérito e a realidade.** Medicina (Ribeirão Preto) 2012;45(1):96-8

SILVA, Simone Alves da; FLORES, Oviromar. **Ligas Acadêmicas no Processo de Formação dos Estudantes.** Rev. bras. educ. med., Rio de Janeiro , v. 39, n. 3, p. 410-417, Sept. 2015.