

ÁREA TEMÁTICA:

- () COMUNICAÇÃO
- () CULTURA
- () DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- (x) EDUCAÇÃO
- () MEIO AMBIENTE
- () SAÚDE
- () TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
- () TRABALHO

**Laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia (LAMPE):
relato de caso de uma formação em Ciências Naturais**

**Rosana de Castro Casagrande¹
Luana Henneberg Mobilis - UEPG²
Luiz Arthur Feola - UEPG³**

Resumo:

O projeto de extensão Laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia – LAMPE, tem como objetivo propiciar atividades de estudo, pesquisa e elaboração de materiais didático-pedagógicos que contribuam no processo de formação profissional no âmbito de diferentes disciplinas que compõem o currículo da Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Possui caráter multidisciplinar e multiusuário, alinhado diretamente ao Plano de Desenvolvimento da Instituição (PDI) e do Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia (PPC) por meio das disciplinas de Fundamentos teórico-metodológicos de Alfabetização e Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Sociais e Humanas. Dentre os seus objetivos, está o de desenvolver materiais DIDÁTICO-pedagógicos para uso e disponibilidade a acadêmicos, alunos e professores da rede municipal pública e privada de ensino. Por meio de parceria entre o Laboratório de Ensino Multidisciplinar do Curso de Pedagogia - LAMPE e o Núcleo de Estudos, Pesquisas e Extensão em Pedagogia, Pedagogia Social e Educação Social – NUPEPES, foi desenvolvida uma atividade de formação denominada “Célula: a unidade da Vida” a qual foi desenvolvida por acadêmicos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e do Curso de Pedagogia. Como resultado, percebemos a articulação entre os dois cursos, onde os acadêmicos puderam desenvolver de forma coletiva atividades que contemplaram estudo e elaboração de material didático.

Palavras-chave: Laboratório Multidisciplinar. Pedagogia. Comunidade.

NOME DO PROGRAMA OU PROJETO

Laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia – LAMPE.

PÚBLICO-ALVO

O projeto é aberto a comunidade acadêmica e a comunidade em geral, pessoas que tenham interesse em debater assuntos voltados à práxis pedagógica. Professores da rede

¹ Coordenadora do Projeto de Extensão Laboratório Multidisciplinar de Ensino de Pedagogia – LAMPE. UEPG. E-mail: rosanaccasagrande@hotmail.com

² Graduada de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Ponta Grossa, Discente do Projeto LAMPE. E-mail: luanahenneberg@hotmail.com

³ Graduando de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Ponta Grossa, Discente do Projeto LAMPE. E-mail: luiz.feola@gmail.com

pública e privada de ensino. Professores e alunos dos Cursos de Pedagogia e demais cursos de licenciatura.

LOCAL DE EXECUÇÃO

O laboratório fica localizado na Universidade Estadual de Ponta Grossa - Centro, bloco B, sala 118.

MUNICÍPIOS ATINGIDOS

Ponta Grossa

JUSTIFICATIVA

O projeto Laboratório Multidisciplinar do Curso de Pedagogia – LAMPE se justifica pela necessidade de articulação entre os aspectos teóricos e práticos inerentes ao Curso de Pedagogia e também entre as disciplinas de Fundamentos Teóricos e Metodológicos deste Curso. Além da produção, elaboração e manuseio de materiais que possam auxiliar na prática docente, propõem-se por meio deste projeto, estudos e pesquisas relativos aos processos de ensino e aprendizagem das diferentes disciplinas que compõem o currículo da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Diversos autores, entre eles Campos e Nigro (1999); Mello (2000); Bondia (2002); Mortimer (2002); Cachapuz (2005); Krasilchik (2000; 2005; 2008); Gaspar (2005); Gomes (2008), Mundford (2007); Carvalho e Gil-Pérez (2011) entre outros, ressaltam a importância e emergência de revisarmos nossas práticas docentes voltadas ensino das Ciências, salientando a necessidade de inserirmos a prática como instrumento de mobilização para a aprendizagem, sendo a experimentação uma das modalidades didáticas que favorecem o referido processo de aprendizagem. Uma das características do projeto é a participação de professores e acadêmicos de outros cursos, e atualmente, sendo orientados pela professora da disciplina de Fundamentos teórico-metodológicos das Ciências Naturais, fazem parte, acadêmicos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas que participam dos grupos de estudos, organização e elaboração de materiais pedagógicos para oficinas, minicursos e formação de acadêmicos e professores da rede de ensino do município.

OBJETIVO

Tendo como fundamento a interdisciplinaridade e a práxis pedagógica, o Projeto de Extensão “Laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia – LAMPE” visa

estabelecer um espaço para o desenvolvimento de atividades de estudo, pesquisa e extensão, que contribua no processo de formação profissional no âmbito de diferentes disciplinas que compõem o currículo da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA

A oficina “Célula – Unidade da Vida” foi elaborada e realizada pela professora da disciplina de Fundamentos teórico-metodológicos e três alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e desenvolvida por meio de etapas:

- Etapa 1 - ocorreu uma reunião com a professora da disciplina de Fundamentos teórico-metodológicos das Ciências Naturais e os alunos participantes, para elaboração de uma proposta de trabalho para desenvolvimento da oficina, realizada em parceria com o Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Pedagogia, Pedagogia Social e Educação Social – NUPEPES. Fico decidido que faríamos uma proposta de abordagem utilizando linguagem simples por meio de uso de material e atividades lúdicas.
- Etapa 2 - Foi elaborada uma maquete da célula eucariótica com suas estruturas básicas pelos acadêmicos de Licenciatura em Ciências Biológicas e de Pedagogia.
- Etapa 3 – Foram elaboradas as atividades a serem desenvolvidas na Oficina, sendo: a) Exposição e explicação básica do conteúdo por meio do uso da Maquete e livro didático; b) Elaboração de um quebra-cabeça da célula eucarionte com uso de material retirado do Livro Células: Eucarionte e Procarionte da autora Casagrande (2017).
- Etapa 4 – Foi realizada a Oficina pelos acadêmicos de Ciências Biológicas e Pedagogia, professora da disciplina de Fundamentos teórico-metodológicos das Ciências Naturais com a participação de 8 (oito) acadêmicas de Pedagogia do Projeto do NUPEPES.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização de um projeto de extensão com envolvimento ativo de acadêmicos dos Cursos de Ciências Biológicas e de Pedagogia enriquece as ações desenvolvidas e permite tanto a multidisciplinariedade quanto a interdisciplinaridade, objetivos essenciais do referido projeto. As parcerias interdepartamentais também ampliam as ações desenvolvidas a comunidade, objetivo principal do projeto. A realização da Oficina foi uma ação que demonstrou, antes de tudo, a importância e relevância das parcerias intercursos e interdepartamentais.

REFERÊNCIAS

BONDIA, J.L. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, v.19, p. 20-28, 2002.

CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. **Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação**. São Paulo: FTD, 1999.

CACHAPUZ, A. et al. **A necessária renovação do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 2005.

CARVALHO, A.M.P.; PÉREZ, D. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações**. São Paulo, Cortez, 2011.

CASAGRANDE, R.C. **Células: Procarionte e Eucarionte**. PONTA GROSSA: Editora Estúdio Texto, 2017. v. 01. 51p.

GASPAR, A. e MONTEIRO, I.C.C. Atividades experimentais de demonstração em sala de aula: uma análise segundo o referencial da teoria de Vygotsky. **Investigações em Ensino de Ciências**, Agosto 2005, v. 10, n.2. Disponível em: www.if.ufrgs.br/public/ensino/. Acesso em: 02. Abril. 2018.

GOMES, A. D. T.; BORGES, A. T.; JUSTI, R. **Processos e conhecimentos envolvidos na realização de atividades práticas: revisão da literatura e implicações para a pesquisa**, v. 13, n. 02, p.187-207, 2008. Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID194/v13_n2_a2008.pdf > Acesso em: abr. 2018.

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4ª São Paulo: Universidade de São Paulo, 2005.85-87 p.

MELLO, G.N. Formação inicial de professores para a educação básica: uma (re)visão radical. **Revista Ibero Americana de Educação**, v. 25, 2000. Disponível em: www.rieoei.org/rie25f.htm. Acesso em: 02. Abril. 2018.

MORTIMER, E.F. Uma agenda para a pesquisa em educação em ciências. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v.2, p. 36-59, 2002. Disponível em: <http://www4.fc.unesp.br/abrapec/>. Acesso em: 02. Abr. 2018.

MUNFORD, D.; LIMA, M. E. C. C. Ensinar ciências por investigação: em que estamos de acordo? **Ensaio: pesquisa em educação em ciências**, Belo Horizonte, v. 9, n. 1, p. 72-89, 2007. Disponível em: <http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/view/122/172>>. Acesso em: 02. Abril. 2018.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ, A **Filosofia da práxis**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.