

ÁREA TEMÁTICA:

- () COMUNICAÇÃO
- () CULTURA
- () DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- (x) EDUCAÇÃO
- () MEIO AMBIENTE
- () SAÚDE
- () TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
- () TRABALHO

**A TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO FACILITADORA
NA APRENDIZAGEM DE ANATOMIA HUMANA**

Cindy Hellen Seixas Bonfati¹
Fernanda Ceres Toczek Elias²
José Fabiano Costa Justus³

Resumo: A pesquisa refere-se à utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no ensino e aprendizagem de Anatomia Humana, nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Educação Física da UEPG, um projeto de extensão no decorrer do ano de 2016 ,a fim de destacar pontos de vistas de diferentes aspectos didáticos. Tendo como objetivo a utilização de um blog como AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem). Foi visto esta necessidade de buscar meios para evolver, despertar curiosidade com maior frequência nos alunos e retirar o professor como foco de única fonte de ensino. Para isso, utilizou-se um blog relacionado a conteúdos da matéria Anatomia Humana. Foi envolvido um público alvo de 102 estudantes que deveriam enviar para ser postado no blog materiais relacionados com o que foi visto em sala de aula e comentar nas postagens dos outros alunos. Os dados deste estudo foram obtidos através de questionário desenvolvido com tecnologia do Google Drive. Dentre os resultados encontrados destaca-se a dificuldades na formulação de suas postagens 32,1% de Educação Física e 18,9% de Ciências Biológicas responderam que houve dificuldade com base em querer uma postagem de boa qualidade.

Palavras Chave: Tecnologia da informação e da Comunicação. Anatomia Humana. Ensino e aprendizagem de Anatomia

INTRODUÇÃO

A era da tecnologia vem envolvendo cada vez mais uma gama de possibilidades de promover o processo de ensino aprendizagem. A TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação) tem como suas principais funções facilitar o acesso do aluno para interagir com a matéria sem necessariamente estar presente em determinado local, além de que com este envolvimento cada vez maior com meios tecnológicos, a facilidade de aprendizado é

¹ Acadêmica de Licenciatura em Ciências Biológicas - UEPG. cindy-seixas@hotmail.com

² Acadêmica de Licenciatura em Ciências Biológicas – UEPG. fernanda.toczek@hotmail.com

³ Coordenador; Professor Doutor vinculado ao Departamento de Biologia Geral – UEPG. jfcjustus@uepg.br

crescente entre os estudantes. Assim como Pocinho & Gaspar (2012) destacam o possível impacto de se aproveitar este meio de informação e comunicação:

A educação encontra-se, agora, confrontada com a evolução dos novos meios tecnológicos, aproveitando-se destes novos mecanismos, passando a abranger cada vez mais pessoas, em diferentes locais e com perspectivas diferentes daquilo que pretendem aprender. A maior parte das vezes é a facilidade e o prazer que geram no indivíduo empatia pela aprendizagem. (Pocinho & Gaspar, 2012, p. 150)

A interação facilitada do aluno com tais tecnologias atrai a atenção para os fatores de que o aprendizado pode ser eficiente em menos tempo e com mais participação por parte dos alunos, isto de forma didática. No entanto, é necessário que o docente tenha como princípios utilizar o ambiente virtual de forma que esta seja bem colocada nos objetivos previstos para trabalhar determinado assunto, para que haja desenvolvimento intelectual, já que o professor é o moderador de tais atividades.

Mais uma vez realçamos o papel do professor, determinante nesta mudança enquanto promotor de valores fundamentais e conhecimentos específicos. No processo de aprendizagem as atitudes têm um grande peso e caberá ao professor orientá-las e modelá-las. (Pocinho & Gaspar, 2012, p. 146)

Visto que os indivíduos tem buscado cada vez mais a rede de internet como ferramenta de pesquisa, lazer e inclusive para fazer trabalhos, percebe-se a importância do professor em buscar meios de interagir com este acesso e utilizá-lo para melhorar a educação.

A partir destas características, o uso de um Blog como uma ferramenta de acesso a conteúdos específicos da área de Anatomia gera a possibilidade de aumentar o ambiente de aprendizagem, além de que facilita o acesso da comunidade aos conteúdos postados neste meio, tais conteúdos formados com o conhecimento e pesquisa por parte dos alunos envolvidos na atividade de forma construída de colaborativa.

Com o crescente uso desta tecnologia na educação deve-se levar em consideração quais atividades são realmente necessárias ao uso desta ferramenta, para que o aprendizado seja realmente efetivo, não se pode supor que a simples presença das TIC garanta mudanças nos processos de ensino e aprendizagem.

Há a necessidade de sempre reavaliar como se utiliza este meio para que não se retroceda no processo educacional, ao contrário de seu objetivo.

A legítima defesa da garantia de utilização das tecnologias e conteúdos multimidiáticos, por parte dos profissionais da educação (CONAE, 2010), não pode subordinar a reflexão crítica da forma como tais tecnologias também mediatizam as novas tonalidades dos processos de ensino e aprendizagem. (ZUIN, 2010, p.967)

O processo de ensino aprendizagem tem como base a formação de reflexões críticas por parte do aluno e professor, relacionando o tema trabalhado ao uso das TIC's, sendo assim,

tal tecnologia deve ser utilizada de forma que o processo reflexivo seja facilitado, para que o objetivo do processo de aprendizagem seja alcançado, não para que o processo retroceda.

OBJETIVO

Criar um blog para ser utilizado como TIC na matéria de Anatomia Humana no primeiro ano dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e em Educação Física da UEPG. Relatar em cima disto as experiências dos acadêmicos avaliados com esta tecnologia.

METODOLOGIA

A pesquisa realizada por este projeto de extensão se deu no decorrer do ano de 2016. A metodologia utilizada consistiu na escolha de seis acadêmicos do segundo ano do curso de Ciências Biológicas Licenciatura que assumiram a função de desenvolver e executar um blog que posteriormente foi denominado Anatomia em Foco, o mesmo ficou disponível no endereço online (em nota de rodapé*), além disso, tais alunos eram responsáveis pela manutenção do blog e sua respectiva atividade, com isso estes alunos foram denominados moderadores. O professor coordenador informou aos moderadores sobre as ferramentas básicas do site para criação do blog. Após a criação do blog, pelos moderadores, o professor o apresentou ao público alvo do projeto, público este de alunos que iriam utilizar o blog como atividade avaliativa em forma de TIC, sendo acadêmicos do 1º ano de licenciatura em Ciências Biológicas noturno e vespertino e também do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa que deveriam fazer postagens no blog de temas relacionados aos conteúdos que estavam sendo estudados na matéria de Anatomia Humana. Essa atividade era enviada primeiramente para um e-mail onde os alunos moderadores faziam o processo de avaliação dos conteúdos, solicitando correções de possíveis erros encontrados, e então era postando na página do blog. Após a realização da postagem, o público alvo foi instigado também a comentar com embasamento científico os materiais dos colegas e a isso uma nota foi atribuída sem

* <http://anatomiaemfoco2016.blogspot.com.br>

que tais comentários passassem por correção antecipada pelos moderadores. Com o fechamento de notas ao final do ano foi proposto um questionário implementado com a tecnologia Google Drive para averiguar a metodologia utilizada pelos alunos para realização desta atividade avaliativa e algumas de suas impressões acerca da realização do projeto.

RESULTADOS

Considerou-se o público alvo de 102 alunos dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa, porém apenas 67 responderam o questionário final disponibilizado no Google Drive e postado na página inicial do Blog. Após análise dos dados sobre os materiais enviados para postagem observou-se que a maior parte dos alunos tem contato com notebook ou computador de mesa, meios os quais utilizaram para realização das mesmas, mostrando que TIC's estão acessíveis à maior parcela de estudantes. Partindo disto quando indagados sobre de que forma obtiveram o acesso a internet para fazer a pesquisa de materiais apenas 2,6% dos acadêmicos de Ciências Biológicas, utilizaram apenas a internet da UEPG, a outra parcela de estudantes utilizou internet de casa e do celular, no curso de Educação Física, não houveram acadêmicos que utilizaram-se apenas da internet da UEPG. Reafirmamos assim que há certa facilidade em estar em contato com as tecnologias oferecidas. Quando os acadêmicos foram indagados com relação a dificuldades na formulação de suas postagens, no curso de Educação Física tivemos 67,9% de respostas “não” e 32,1% de “sim” um número significativo e nos levou a justificativas como – “Achar um método de como aplicar, o tema escolhido, em uma aula para meus alunos.”; “[...] senti dificuldades pois não encontrava vídeos ou artigos que me chamassem atenção.”; “encontrar material adequado e que se encaixa-se com a realidade das escolas as quais pretendemos atuar.”; “Pois muitas vezes não achei um tema interessante para trabalhar em sala de aula”. No curso de licenciatura em Ciências Biológicas tivemos uma variação de 81,1% de respostas “não” e 18,9% de “sim”. Aqui notamos uma significativa diferença entre os dois cursos comparando as justificativas das dificuldades. Podemos tomar como exemplo: “[...]formulação de um texto sem plágios e de boa qualidade.”; “Encontrar algo realmente interessante, que chamasse atenção e diferisse dos demais [...]”. Com relação a tais justificativas podemos considerar que possam haver diferenças no enfoque que professores, coordenadores e até mesmo os acadêmicos dão a sua formação de licenciando, em “ser professor”, criando dificuldades diferentes ao realizar alguma atividade.

Para realização da atividade, os alunos, em sua maioria, e possivelmente devido as dificuldades apresentadas acima levaram mais que vinte minutos para completar a postagem, sendo de 68,2% dos participantes afirmando este tempo como utilizado.

Apesar das dificuldades, 77,3% dos alunos afirmam que consideram sua postagem de boa qualidade, comparado aos 7,6% que consideraram regular e, destacando que 15,2% avaliaram como ótimas.

Em relação aos comentários realizados nas postagens dos colegas no blog, 65,2% dos participantes afirmam que utilizaram computadores de mesa para realizá-lo e, 21,2% notebook, já o celular ficou com apenas 13,6% da porcentagem de uso para este fim.

Em ambos os cursos os alunos utilizaram na maioria das vezes horários vagos em casa para realizar os comentários e 60,6% dos participantes afirmaram que se basearam em pesquisas para fundamentar o comentário postado. Tais participantes avaliaram como ‘bom’ no quesito de importância em se comentar sobre a postagem dos colegas, sendo 66,7% dos participantes que avaliaram desta forma.

A seguir trazemos os layouts do blog utilizado como TIC, sendo que os mesmos foram criados pelos discentes executores do projeto, e cada curso tendo sua página principal separada, diferindo os cursos de Ciências Biológicas e Educação Física.

Figura 1- Blog Anatomia em Foco



Página inicial do Blog Anatomia em Foco do ano de 2016.

Figura 2 – Blog Anatomia em Foco Biologia



Página do Blog Anatomia em Foco 2016 do curso de Biologia Licenciatura.

Figura 3 - Blog Anatomia em Foco Educação Física



Página do Blog Anatomia em Foco 2016 do curso de Educação Física Licenciatura.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através do Blog notou-se que a utilização deste como meio de troca de informação e comunicação gerou a percepção de que avaliar o aluno e o deixar ativo em sua própria formação e auto avaliação gerou um processo cognitivo satisfatório acerca do ensino de Anatomia, não colocando o professor como único detentor de informação, o que difere da forma tradicional. Atualmente a internet vem sendo o meio mais utilizado pela sociedade para muitas tarefas, e a troca de informação e comunicação na educação não poderia ficar de fora. Viu-se através do questionário aplicado que, a grande parte dos alunos participantes possui contato direto com essa tecnologia e que a maior dificuldade foi a de encontrar um tema relevante para ser postado no blog, este que deveria estar de acordo com as matérias já estudadas anteriormente. Outro fator é de que os discentes tiveram o desafio ao buscarem as melhores postagens, verificar a confiabilidade e avaliar o nível dos materiais postados pelos colegas através de comentários relevantes ao assunto, para que houvesse um possível auto criticidade também sobre a própria postagem. Além das questões acerca das publicações, outro ponto levantado de grande relevância é que se pôde perceber o quanto é importante o enfoque dos cursos de Licenciatura em formar professores ativos em sua formação, em mostrar aos discentes que estão cursando disciplinas diversas e que se integram, para que possam aplicar o conhecimento adquirido como futuros professores, sendo esta aplicação feita com qualidade.

REFERÊNCIAS

CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONAE). “Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: o Plano Nacional de Educação, diretrizes e estratégias” Documento Final. Brasília, DF: MEC, 2010.

GASPAR, João Pedro M.; POCINHO, Ricardo Filipe da Silva. “O uso das TIC e as alterações no espaço educativo”. Exedra, Coimbra, Portugal, n. 6, pp. 143-154, 2012.

ZUIN, Antonio A. S.. “O plano nacional de educação e as tecnologias da informação e comunicação”. Educ. Soc., Campinas, São Paulo, v. 31, n. 112, pp. 961-980, 2010.