

ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
- TRABALHO

ARTICULAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA DA ABORDAGEM COMPLEXA DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS NO ENSINO FUNDAMENTAL/MÉDIO: FOCO NO INGLÊS E FRANCÊS

Elaine Ferreira do Vale Borges (Coordenadora, DEEL, Letras/Inglês, elainefvb@uepg.br)
Paola Schiefer (Supervisora, DEEL, Letras/Francês, pschiefer@uepg.br)

Resumo: *A abordagem complexa* (BORGES; PAIVA, 2011; BORGES 2015) é uma abordagem contemporânea de ensino e de aprendizagem de língua; um sistema dinâmico, adaptativo e complexo que emerge em ação e aninha diferentes métodos e abordagens de ensino de línguas e teorias de aprendizagem, bem como diversos recursos didáticos em sala de aula, visando acolher os diferentes sistemas de aprendizagem (heterogeneidade de sala de aula). Partindo da visão de que a aquisição de segunda língua é um processo multifacetado (PAIVA, 2014), um sistema complexo, e de que a abordagem complexa emerge naturalmente em situações de ensino de língua, este projeto objetiva promover discussões teórico-metodológicas (com foco no desenvolvimento conjunto da formação inicial e continuada de professores) sobre métodos e abordagens de ensino de línguas para que se possa compreender a emergência da abordagem complexa nos contextos de intervenção, quais sejam, o ensino fundamental e médio da rede de ensino e o curso de língua para comunidade (CLEC) externa da UEPG situados no desenvolvimento das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado em Língua Inglesa/Língua Francesa e CLEC, respectivamente, da UEPG.

Palavras-chave: Métodos e abordagens de ensino de língua. Línguas adicionais. Teoria da Complexidade.

NOME DO PROGRAMA OU PROJETO

Articulação teórico-metodológica da abordagem complexa de ensino e de aprendizagem de línguas no ensino fundamental/médio: foco no inglês e francês

PÚBLICO-ALVO

- Graduandos do curso de Licenciatura em Letras Inglês e Letras Francês da UEPG;
- Estagiários do Curso de Línguas Estrangeiras para a Comunidade (CLEC) da UEPG;
- Professores de inglês e francês (e/ou de português) da Rede Estadual de Ensino Público da cidade de Ponta Grossa/PR;

- Alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio da Rede Pública de Ensino de Ponta e do alunos do CLEC/UEPG.

PROJETOS VINCULADOS

Programa NAP – Núcleo de Assessoria Pedagógica da UEPG.

LOCAL DE EXECUÇÃO

- Universidade Estadual de Ponta Grossa / Ponta Grossa-PR
- Instituto de Educação Professor César Prieto Martinez/ Ponta Grossa-PR
- Colégio Estadual Regente Feijó/ Ponta Grossa-PR
- Colégio Estadual Profº Júlio Teodorico/ Ponta Grossa-PR
- Colégio Estadual Presidente Kennedy/ Ponta Grossa-PR

MUNICÍPIOS ATINGIDOS

- Ponta Grossa/PR.

JUSTIFICATIVA

Para o encaminhando adequado das disciplinas de *Estágio Curricular Supervisionado* nos cursos de *Licenciaturas em Letras* se faz necessário uma interação de qualidade entre a Universidade e as Escolas estagiadas, visando um bom desenvolvimento da formação inicial em conjunto com a formação continuada. Nesse contexto, nas Escolas, ao receberem os graduandos do quarto ano do curso de Letras durante um ano letivo, é uma excelente oportunidade para a Universidade estabelecer sua contrapartida fornecendo formação continuada vinculada à formação inicial; inserindo, também, neste contexto, graduandos da UEPG que participam como alunos-professores no Curso de Línguas Estrangeiras para a Comunidade (CLEC) da UEPG e que atendem um amplo seguimento da comunidade externa da UEPG. Ainda, é uma ótima chance de desenvolver-se pesquisas extencionistas que favoreçam o crescimento profissional e científico dos professores-formadores (professores da UEPG responsável pela disciplina de Estágio e/ou Coordenador do CLEC), inclusive para o estudo e compreensão da emergência (em contextos reais de uso) de teorias contemporâneas no âmbito da Linguística Aplicada como a teoria da complexidade/sistema dinâmicos.

OBJETIVOS

Este projeto objetiva promover discussões teórico-metodológicas sobre métodos e abordagens de ensino de línguas adicionais para que se possa compreender a emergência da abordagem complexa (BORGES; PAIVA, 2011; BORGES 2015) nos contextos de intervenção, quais sejam, o ensino fundamental e médio da rede de ensino e o curso de língua para a comunidade externa da UEPG situados no desenvolvimento das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado em Língua Inglesa e Língua Francesa e no CLEC, respectivamente, da UEPG. Com isso, espera-se promover o desenvolvimento reflexivo da profissionalidade de professores de língua adicionais (BORGES, 2016) pré e em serviço no âmbito da formação inicial e continuada no paradigma da complexidade.

METODOLOGIA

Os procedimentos metodológicos que seguem estão previstos para o desenvolvimento do projeto, dependendo das necessidades e possibilidades nos espaços formativos e nos locais de intervenção:

- Leituras e reflexões sobre diferentes métodos e abordagens de ensino de língua;
- Análise da fundamentação teórica e encaminhamentos da prática de livros didáticos e/ou produção de materiais didáticos;
- Desenvolvimento de sequências didáticas e regências de aulas;
- Produção e oferta de minicursos e/ou oficinas para professores pré e em serviço;
- Acompanhamento (pela coordenadora, supervisora, acadêmicos, alunos-professores do CLEC e pós-graduandos da UEPG vinculados ao projeto) da implementação das unidades dos livros didáticos adotados e/ou materiais didáticos produzidos em sala de aula nas Escolas, visando à compreensão e reflexão crítica da emergência da *abordagem complexa*;
- Regências (pelos acadêmicos da UEPG vinculado ao projeto), nas Escolas, de sequências didáticas desenvolvidas com foco na *abordagem complexa* e unidades do livro didático adotado pelas Escolas;
- Reuniões quinzenais da coordenadora, supervisora, graduandos, alunos-professores do CLEC, pós-graduandos e professores da rede (vinculados ao projeto) para discussões e

reflexões críticas sobre o andamento das atividades do projeto e compreensão da emergência da *abordagem complexa* nos contextos de formação e/ou intervenção.

Ainda, na UEPG: serão organizados encontros quinzenais (intercalados com as intervenções/reuniões) para o desenvolvimento das atividades, discussão das ações e resultados do projeto. Alguns desses encontros serão incorporados às atividades do *Grupo de Estudo e Pesquisa LinC (Linguagem e Complexidade)* CNPq/PPGLE/UEPG sob a liderança da coordenadora do projeto.

Para a *língua inglesa* o foco será no ensino médio como o livro didático (LD) *Alive High* (MENEZES *et al*, 2016) (adotado pelas escolas da rede pública de ensino de Ponta Grossa no PNDL 2018). O LD é fundamentado na teoria da complexidade e na visão de aquisição de segunda língua como um sistema adaptativo complexo (PAIVA, 2014).

Para a *língua francesa* haverá a ênfase no ensino fundamental e/ou médio com possibilidades da inserção do LD *Saison: méthode de français* (COCTON *et al*, 2015) (adotado no curso de francês do CLEC/UEPG) visando a produções de materiais adaptados para aplicação nos locais de intervenção. O LD é baseado na abordagem comunicativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto em questão teve início em março do corrente ano e as ações previstas para o seu desenvolvimento estão em andamento. Todavia, o primeiro Minicurso já foi ministrado tendo apenas a participação de graduandos e egressos da UEPG. Tendo em vista a necessidade da participação dos professores da rede estadual que fazem parte dos contextos de intervenção do projeto está sendo organizado “Rodas de Conversas” na UEPG e/ou nas escolas em horários mais adequados à agenda dos professores visando repetir a discussão feita no primeiro Minicurso. Se essa ação der certo, a mesma será repetida após o desenvolvimento dos outros minicursos ofertados, já que a não participação dos professores da rede tem sido uma dificuldade recorrente nos projetos de extensão.

REFERÊNCIAS

BORGES, E. F. V. Um modelo caótico de desenvolvimento reflexivo da profissionalidade de professores de línguas. *ReVEL*, v. 14(27), p. 364-388, 2016.

_____. Complexity approach to language teaching and learning: moving from theory to potential practice. In: GITSAKI, C.; ALEXIOU, T. (Org.) *Current Issues in Second/Foreign Language Teaching and Teacher Education: Research and Practice*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing, 2015.

_____.; PAIVA, V. L. M. Por uma abordagem complexa de ensino de línguas. *Linguagem & Ensino*, v. 14(2), p. 337-56, 2011.

COCTON, M.-N.; DUPLEIX D.; HEU E.; KASAZIAN, E.; RIPAUD D. *Saison: méthode de français*, A1/A2, Paris: Didier, 2015.

MENEZES, V; BRAGA, J.; GOMES, R.; CARNEIRO, M; RACILAN, M.; VELLOSO, M. *Alive high : inglês, 1º, 2º e 3º anos: ensino médio*. 2º ed. São Paulo: Edições SM, 2016.

PAIVA, V. L. M. O. *Aquisição de segunda língua*. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.