

ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
- TRABALHO

LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR DE ENSINO DO CURSO DE PEDAGOGIA – LAMPE

Rosana de Castro Casagrande¹
Letícia de Amorim da Costa - UEPG²
Isabelli Alice Batista³

Resumo:

O Projeto de Extensão Laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia – LAMPE, cujo período de realização é de 01 de Junho de 2017 a 01 de Junho de 2019, visa propiciar atividades de estudo, pesquisa e elaboração de materiais didático pedagógicos que contribuam no processo de formação profissional no âmbito de diferentes disciplinas que compõem o currículo da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. O Laboratório tem um caráter interdisciplinar e multiusuário, alinhado diretamente ao Plano de Desenvolvimento da Instituição (PDI) e do Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia (PPC) por meio das disciplinas de Fundamentos teórico-metodológicos de Alfabetização e Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Sociais e Humanas. Busca configurar-se num espaço de contextualização de todas as disciplinas de Fundamentos, cujos aspectos em comum sejam explorados, analisados e vivenciados em seus âmbitos teórico-práticos. Pretende subsidiar acadêmicos, professores e demais interessados, com conhecimentos relacionados a práxis pedagógica, bem como propõe expandir o espaço para utilização pela comunidade, em especial na oferta de cursos, minicursos e oficinas.

Palavras-chave: Laboratório Multidisciplinar. Pedagogia. Comunidade.

NOME DO PROGRAMA OU PROJETO

Laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia – LAMPE.

PÚBLICO-ALVO

O projeto é aberto a comunidade acadêmica e a comunidade em geral, pessoas que tenham interesse em debater assuntos voltados à práxis pedagógica. Professores da rede pública e privada de ensino. Professores e alunos dos Cursos de Pedagogia e demais cursos de licenciatura.

¹ Coordenadora do Projeto de Extensão Laboratório Multidisciplinar de Ensino de Pedagogia – LAMPE. Universidade Estadual de Ponta Grossa. E-mail rosanaccasagrande@hotmail.com

² Graduanda de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa, Discente do Projeto LAMPE. E-mail leticiaamorim@hotmail.com.

³ Graduanda de Licenciatura da Universidade Estadual de Ponta Grossa, Projeto LAMPE. E-mail isabatista242@gmail.com

LOCAL DE EXECUÇÃO

O laboratório fica localizado na Universidade Estadual de Ponta Grossa - Centro, Bloco B, sala 118.

MUNICÍPIOS ATINGIDOS

Ponta Grossa

JUSTIFICATIVA

O desenvolvimento deste projeto de extensão se justifica pela necessidade de articulação entre os aspectos teóricos e práticos inerentes ao Curso de Pedagogia e também entre as disciplinas de Fundamentos Teóricos e Metodológicos deste Curso. Além da produção, elaboração e manuseio de materiais que possam auxiliar na prática docente, propõem-se por meio deste projeto, estudos e pesquisas relativos aos processos de ensino e aprendizagem das diferentes disciplinas que compõem o currículo da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, que são objetos de estudo no Curso de Pedagogia. Diversos autores, entre eles Campos e Nigro (1999); Mello (2000); Bondia (2002); Mortimer (2002); Cachapuz (2005); Krasilchik (2000; 2005; 2008); Gaspar (2005); Gomes (2008), Mundford (2007); Carvalho e Gil-Pérez (2011) entre outros, ressaltam a importância e emergência de revisarmos nossas práticas docentes voltadas ensino das Ciências, salientando a necessidade de inserirmos a prática como instrumento de mobilização para a aprendizagem, sendo a experimentação uma das modalidades didáticas que favorecem o referido processo de aprendizagem. É necessário repensarmos a formação de pedagogos que compreendam os aspectos teórico-prático básicos de ciências (compreendida aqui em sua dimensão matemática, biológica, química, física, geográfica e histórica), em que o laboratório de ensino multidisciplinar do Curso de Pedagogia – LAMPE, caracteriza-se como espaço privilegiado para fertilização do conhecimento nessas áreas. A práxis (SÁNCHEZ VÁSQUEZ, 1977) compreendida como relação dialética e transformadora, nos convida a repensarmos a identidade epistemológica do Curso de Pedagogia, a fim de considerar a teoria e prática em sua indissociabilidade. O laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia – LAMPE, além de configurar-se num espaço de construção do conhecimento, também é um terreno fértil para desenvolvermos e estabelecermos reflexões epistemológicas no âmbito da sociologia e filosofia das ciências.

OBJETIVOS

Tendo como fundamento a interdisciplinaridade e a práxis pedagógica, o Projeto de Extensão “Laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia – LAMPE” visa estabelecer um espaço para o desenvolvimento de atividades de estudo, pesquisa e extensão, que contribua no processo de formação profissional no âmbito de diferentes disciplinas que compõem o currículo da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA

O projeto vem desenvolvendo as seguintes atividades:

- Grupos de estudos e planejamento das atividades com os professores e acadêmicos participantes do projeto; comunidade acadêmica e comunidade em geral, sendo organizadas em: 1. Momentos de narrativas de formação, ensino e aprendizagem entre os professores e alunos das disciplinas de fundamentos, de modo a ampliar os conhecimentos entre as disciplinas e buscar suas articulações; 2. Leitura e discussão de referenciais voltados a: laboratórios de ensino; fundamentos teórico metodológicos das ciências naturais, sociais e humanas, bem como de áreas correlatas com vistas ao aprofundamento teórico-prático científico. 3. Momentos de narrativas de formação, ensino e aprendizagem com a comunidade em geral interessada.
- Elaboração e produção de materiais pedagógicos com fins de utilização durante as aulas das diversas disciplinas do curso, oficinas, cursos de nivelamento e no planejamento e realização dos estágios;
- Oferta de cursos básicos de nivelamento em ciências, português, matemática e geografia para a comunidade acadêmica e comunidade em geral;
- Oferta de Oficinas para elaboração de materiais pedagógicos a professores da rede pública e privada de ensino;
- Elaboração, compreensão, manuseio e utilização de materiais didático-pedagógicos que possam auxiliar no processo de ensino e aprendizagem das disciplinas que integram o currículo da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Laboratório Multidisciplinar de Ensino do Curso de Pedagogia – LAMPE foi idealizado e elaborado a várias mãos, constituindo-se em um importante espaço para o desenvolvimento de ações voltadas a estudo, pesquisa, elaboração de material pedagógico, articulando os eixos: papel do professor, conteúdo e metodologia. Vem ampliando suas ações

desde seu início, firmando parcerias, como por exemplo com o Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Pedagogia, Pedagogia Social e Educação Social – NUPEPES.

REFERÊNCIAS

BONDIA, J.L. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, v.19, p. 20-28, 2002.

CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. **Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação**. São Paulo: FTD, 1999.

CACHAPUZ, A. et al. **A necessária renovação do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 2005.

CARVALHO, A.M.P.; PÉREZ, D. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações**. São Paulo, Cortez, 2011.

GASPAR, A. e MONTEIRO, I.C.C. Atividades experimentais de demonstração em sala de aula: uma análise segundo o referencial da teoria de Vygotsky. **Investigações em Ensino de Ciências**, Agosto 2005, v. 10, n.2. Disponível em: www.if.ufrgs.br/public/ensino/. Acesso em: 02. Abril. 2018.

GOMES, A. D. T.; BORGES, A. T.; JUSTI, R. **Processos e conhecimentos envolvidos na realização de atividades práticas: revisão da literatura e implicações para a pesquisa**, v. 13, n. 02, p.187-207, 2008. Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID194/v13_n2_a2008.pdf > Acesso em: abr. 2018.

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4ª São Paulo: Universidade de São Paulo, 2005.85-87 p.

MELLO, G.N. Formação inicial de professores para a educação básica: uma (re)visão radical. **Revista Ibero Americana de Educação**, v. 25, 2000. Disponível em: www.rieoei.org/rie25f.htm. Acesso em: 02. Abril. 2018.

MORTIMER, E.F. Uma agenda para a pesquisa em educação em ciências. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v.2, p. 36-59, 2002. Disponível em: <http://www4.fc.unesp.br/abrapec/>. Acesso em: 02. Abr. 2018.

MUNFORD, D.; LIMA, M. E. C. C. Ensinar ciências por investigação: em que estamos de acordo? **Ensaio: pesquisa em educação em ciências**, Belo Horizonte, v. 9, n. 1, p. 72-89, 2007. Disponível em:< <http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/view/122/172>>. Acesso em: 02. Abril. 2018.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ, A **Filosofia da práxis**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.