

ISSN 2238-9113**ÁREA TEMÁTICA:** (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

DISCUTINDO A EDUCAÇÃO ESCOLAR E O ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA: A PRÁXIS E A MEDIAÇÃO

Renata Lopes Da Silva (renata_lopesdasilva@hotmail.com)

RESUMO – O presente texto divulga um projeto de extensão e pesquisa que tem como foco a linha apresentada pela PROEX/UEPG, de formação docente. Com o intuito de estabelecer um grupo permanente de estudos temáticos, com relação ao eixo político-pedagógico, trazendo como discussão central os conceitos de práxis e mediação junto a Educação escolar, reúne diferentes licenciaturas da Universidade Estadual de Ponta Grossa-UEPG, professores e alunos do Ensino Fundamental e Médio, bem como duas professoras vinculadas a UEPG. Tem como intuito fomentar estudos, debates e proposição de ações alternativas diante da concepção Educação escolar e ensino enquanto prática social, estabelecendo relações amplas e particulares entre a Didática Geral e específica em diferentes licenciaturas, sob o contexto de estudos comparados internacionais, no seio nacional e local da Educação escolar contemporânea. Para tanto, contribuir para a formação de professores inicial e continuada de forma interdisciplinar. As ações previstas são: a constituição permanente de grupos de estudos; levantamento de problemas reais advindos do contexto escolar, coleta, organização e análise de dados; participação e organização de cursos e/ou eventos de extensão; produção e divulgação de resumos, artigos, pôster, oficinas; elaboração de propostas para produção do conhecimento escolar e a (re) formulação de propostas educacionais.

PALAVRAS-CHAVE – Educação Escolar e Ensino. Eixo político-pedagógico. Mediação. Práxis.

Introdução

Esta ação extensionista tem como foco a linha apresentada pela PROEX/UEPG de formação docente. O presente projeto de extensão tem como intuito estabelecer um grupo permanente de estudos temáticos, com relação ao eixo político-pedagógico, trazendo como discussão central os conceitos de práxis e mediação junto a Educação escolar no ensino fundamental e Médio no Município de Ponta Grossa, reunindo diferentes licenciaturas da Universidade Estadual de Ponta Grossa-UEPG.

Ao fomentar estudos, debates e proposição de ações alternativas diante da concepção de Educação escolar e ensino enquanto prática social, é possível estabelecer relações amplas e particulares entre a Didática Geral e específica nas diferentes licenciaturas da Universidade Estadual de Ponta Grossa.

O presente trabalho está de acordo com a linha de formação de docentes que apresenta como foco desenvolver um trabalho de assessoria, realização de eventos e outras ações voltadas para processos de formação docente, envolvendo a discussão de fundamentos e

estratégias para a organização do trabalho pedagógico, tendo em vista o aprimoramento profissional, a valorização e qualificação de pessoas que atuam na área da Educação sob o contexto de estudos comparados internacionais, no seio nacional e local da Educação escolar contemporânea.

Conta com uma equipe discente de aproximadamente seis acadêmicos de diferentes cursos de Licenciatura como Biologia, Matemática e Pedagogia; três professoras da Universidade Estadual de Ponta Grossa; quatro professores da Educação Básica e quarenta alunos do Ensino Fundamental e Médio do município de Ponta Grossa contabilizando dedicação de 20 horas semanais ao projeto.

Para tanto, pretende-se desenvolver produções científicas com o propósito de divulgar informações, conhecimentos e material didático relacionados a diferentes problemáticas estudadas de forma coletiva, contribuindo para a formação inicial e continuada de professores.

As ações previstas são: a constituição permanente de grupos de estudos; levantamento de problemas reais advindos do contexto escolar, coleta, organização e análise de dados; participação e organização de cursos e/ou eventos de extensão; produção e divulgação de resumos, artigos, pôster, oficinas e materiais/jogos educacionais; elaboração de propostas para produção do conhecimento escolar e a (re) formulação de propostas educacionais inovadoras.

Objetivos

Como objetivos elencamos a criação de um grupo permanente de estudos com a parceria entre a UEPG com escolas da Educação Básica com vistas a subsidiar uma discussão ampla sobre os desdobramentos políticos e pedagógicos na formação de professores que contemple os anseios de professores, acadêmicos e da sociedade em geral com relação a educação escolar e o ensino na contemporaneidade.

Assim, de maneira específica oportunizar espaço de integração de diferentes saberes; promover trocas de experiências entre a comunidade universitária e a escolar; contribuir com aprofundamento em discussões político-pedagógicas na formação inicial e continuada de professores para a Educação Básica; oportunizar ações formativas sobre os conceitos de práxis e mediação e de acordo com problemáticas levantadas coletivamente inerentes ao contexto da Educação Escolar; constituir um lugar de estudo, pesquisa e extensão contemplando uma discussão teórico-metodológica a partir das diversas experiências e

identidades dos participantes da comunidade escolar/universitária e organizar os resultados do projeto em documentos públicos e produções científicas.

Referencial teórico-metodológico

O presente projeto de extensão considera a Educação escolar enquanto um espaço de formação cultural e científica dos alunos em articulação com a diversidade social e cultural, em um processo de ensino-aprendizagem centrado na formação e desenvolvimento cognitivo, afetivo e moral dos estudantes, assim autores como Sacristán (2002); Saviani (2009); Vygotski (1984) fundamentam as discussões promovidas no contexto da articulação entre a educação escolar e a formação de professores.

Salientamos a relevância do estudo de tais autores enquanto uma mediação para o efetivo direito ao conhecimento e a constituição da cidadania. Para tanto, o presente projeto de extensão que objetiva contribuir para a formação de professores em diferentes licenciaturas, considera essencial o conhecimento de conceitos que são ensinados na Educação Básica e do conhecimento pedagógico que auxiliam os alunos a pensar e atuar com esses conceitos, para que as condições de aprendizado sejam estabelecidas e transformadas em um contexto democrático de promoção da inclusão social.

O problema que ampara o presente projeto, surge com a necessidade observada nos cursos de Licenciatura em consonância com a discussão nacional realizada por Libâneo (2010a, 2010b, 2012) em que aponta um sistema de formação de professores que necessita buscar uma unidade no processo formativo que assegure relações com um conceito de práxis mais sólida, rompendo com a separação e o paralelismo entre conhecimentos disciplinares e conhecimentos pedagógico-didáticos, que assumam seu papel de educadores na formação humana dos alunos e que incorporem na práxis a dimensão política enquanto cidadãos e formadores de cidadãos e profissionais.

Na perspectiva teórica e metodológica sugerida aqui, há uma interpenetração da formação disciplinar e da formação político-pedagógica, envolvendo tanto os professores das disciplinas de conteúdos quanto das disciplinas pedagógicas. Trata-se de considerar, na concepção formativa, no formato curricular, na mediação e na práxis, a perspectiva epistemológica e a perspectiva metodológica, articulando na formação do professor a epistemologia da disciplina científica com a didática dessa disciplina, bem como a interconexão entre do conteúdo e com as ações mentais que lhes correspondem das condições

históricas, políticas e sociais do contexto de produção e aplicação dos conteúdos das diferentes áreas da ciência.

Com efeito, muitos autores têm estudado a dissociação entre a visão segmentada entre conhecimento disciplinar e conhecimento pedagógico Batista (2007); Delizoicov; Marta Maria Angotti; José André Pernambuco (2007); Krasilshik; Martha Marandino (2007); Libâneo; Nilda Alves (2012) assim, destacamos que tal separação pode causar uma formação pouco sólida na especificidade disciplinar ou uma formação pedagógica insuficiente em relação a requerimentos de um processo de ensino-aprendizagem pleno entre outros estudiosos. Com isso, Libâneo apresenta uma discussão didática de teoria do ensino e aprendizagem, em que se generaliza:

princípios e procedimentos obtidos a partir das ciências da educação - psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, sociologia da educação, entre outras - e das pesquisas resultantes das próprias disciplinas específicas, pondo-os a serviço do processo de ensino e aprendizagem das disciplinas. Oferece às disciplinas específicas o que é básico, essencial e comum ao ensino, mas em íntima conexão com a lógica científica das disciplinas. Por sua vez, as didáticas específicas (ou disciplinares), com base nos saberes específicos com sua estrutura conceitual e procedimentos investigativos e nos saberes pedagógico-didáticos sobre ensino e aprendizagem, atuam nos aspectos epistemológicos do processo geral do conhecimento, nas peculiaridades epistemológicas de cada disciplina e nos processos externos e internos do desenvolvimento humano e da aprendizagem. Em síntese, as didáticas específicas têm como objeto de estudo as peculiaridades dos processos de ensino-aprendizagem de cada uma das disciplinas, visando sua organização pedagógico-didática, em correspondência com os níveis de ensino a atender e as características individuais e socioculturais dos alunos. (2012, p. 32)

Nesse contexto, há a necessidade de compreender a mediação e a práxis na promoção e ampliação do desenvolvimento das capacidades intelectuais e humanas dos alunos, trazendo como questão central a organização político-pedagógica da didática dos conteúdos em associação com sua análise epistemológica, ou seja, a análise do objeto da ciência ensinada, seus métodos de investigação e os resultados da investigação, junto com a análise que remetem a estudos que fundamentam em aspectos ontológicos, psicológicos e que trazem a discussão sócio-cultural das condições do ensino e da aprendizagem.

Resultados

O grupo de estudos permanente consiste em encontros periódicos, nas dependências da UEPG ou em espaços alternativos. Estão previstas palestras, mesas redondas, debates, exibição de filmes e documentários, entre outras atividades. Coletivamente serão elencados problemáticas inerentes ao contexto da Educação Escolar que serão investigadas e analisadas para que sejam ponderadas dentro das diferentes áreas de conhecimento. As produções de

propostas educacionais diferenciadas serão debatidas privilegiando um processo que promova a formação humana.

A coordenação do projeto e os supervisores estabelecem um papel de debatedores ou palestrantes, podendo também ser convidados profissionais especialistas nas diferentes áreas do conhecimento, da UEPG ou de outras instituições brasileiras para mediar o trabalho. A seguir são elencados alguns temas previstos para estudos coletivos: 1-Educação Escolar e Ensino: Prática social; direito público e bem social; a formação humana; a práxis; a mediação. 2-Perspectivas políticas e pedagógicas no contexto da educação escolar: formação inicial e continuada, carreira, valorização docente, currículo, avaliação, o ensino e a aprendizagem. 3- Alfabetização e letramento/ alfabetização científica 4- Didática Geral e específica: articulação entre a produção do conhecimento escolar e a (re) formulação de propostas educacionais diferenciadas. Com o intuito de apresentar resultados em forma de produção conjunta de artigos relacionados ao tema; orientação de trabalhos em nível de graduação; contribuição para a formação humana nos aspectos teóricos e práticos, bem como o fortalecimento dos laços entre Universidade e Sociedade.

Considerações Finais

O presente projeto de extensão trata-se de uma proposta intersetorial e por isso segue o Projeto Pedagógico Institucional que estabelece princípios a serem seguidos pelos Projetos Pedagógicos de todos os cursos envolvidos e assim buscamos atender aos princípios XII em que visa incentivar a “promoção de diálogo intersetorial e interinstitucional”.

Ressaltamos que o presente projeto de extensão, responde aos objetivos do Projeto Pedagógico do Curso-PPC como também com o PDI, em vista do intento para a formação e valorização da formação inicial do professor em articulação e publicização do conhecimento científico expresso por meio de estudos e pesquisas com os diferentes sujeitos envolvidos: docentes e discentes da Universidade Estadual de Ponta Grossa e da Educação Básica.

A proposta pretende contribuir para a consolidação do princípio VIII que estabelece o “compromisso com a construção de uma sociedade justa socialmente, ambientalmente responsável, respeitadora da diversidade e livre de todas as formas de opressão ou discriminação de classe, gênero, etnia ou nacionalidade”. (UEPG, 2012, s/p.) Desse modo, o presente projeto pretende, conforme o princípio IV, estabelecer um “diálogo entre o saber científico ou humanístico que a Universidade produz, e os saberes leigos, populares, tradicionais e urbanos provindos de diferentes culturas, entendendo a Universidade como espaço público de interconhecimento e de democratização do saber”. (UEPG, 2012, s/p.)

O presente projeto se vincula ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) correspondente aos anos de 2013 a 2017 da UEPG uma vez que possibilita a “difusão da extensão e da cultura por meio de ações voltadas à sociedade”. Além disso, as ações do projeto proposto estimulam o conhecimento e a busca de soluções às questões contemporâneas no que diz respeito ao tema principal, qual seja o debate político-pedagógico inerente ao ensino e a Educação escolar. Da mesma forma; os documentos que se pretende desenvolver, e suas posteriores publicações e divulgações correspondem ao objetivo institucional que trata de “disponibilizar para a sociedade, sob a forma de (...) projetos, cursos e serviços, a técnica, a cultura e o resultado de suas pesquisas”. Por fim, à medida que atende à comunidade universitária, este projeto cumpre “a parte que lhe cabe no processo educativo de desenvolver [...] uma consciência ética e a solidariedade humana”. (UEPG, 2013, p. 30).

Referências

BATISTA, Irinéa de Lourdes. Reconstruções histórico-filosóficas e a pesquisa em educação científica e matemática. In: NARDI, Roberto (org.). A pesquisa em ensino de ciências no Brasil: alguns recortes. São Paulo, Escrituras, 2007, p. 257-272.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 2ª ed. São Paulo, Cortez, 2007.

KRASILCHIK, Myriam; MARANDINO, Martha. Ensino de ciências e cidadania. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2007

LIBÂNEO, José Carlos. Integração entre Didática e Epistemologia das Disciplinas: uma via para a renovação dos conteúdos da didática. In: DALBEN, Angela et al. (Org.). Convergências e Tensões no Campo da Formação e do Trabalho Docente: didática, formação de professores, trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010a. P. 81-104.

_____. O Ensino da Didática, das Metodologias Específicas e dos Conteúdos Específicos do Ensino Fundamental nos Currículos dos Cursos de Pedagogia. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 91, n. 229, p. 562-583, set./dez. 2010b.

LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Org.). Temas da Pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.

SACRISTÁN, José Gimeno. Tendências Investigativas na Formação de Professores. In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Org.). Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez Editora, 2002. P. 81-88.

SAVIANI, Dermeval. Formação de Professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 142-155, jan./abr. 2009.

VYGOTSKY, Lev. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.