

ISSN 2238-9113

ÁREA TEMÁTICA:

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

A IMPORTÂNCIA DO CURSO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PARA A COMUNIDADE (CLEC-UEPG) PARA O ALUNO/COMUNIDADE

Tatiane Dzirza Garstka (tatiane95g@live.com)

Johann Serman Domaradzki (crowdomaradzki@hotmail.com)

Leon Souza Artmann (artmann@hotmail.com)

RESUMO – Este estudo pretende descrever brevemente o funcionamento do Curso de Línguas Estrangeiras para a Comunidade, CLEC-UEPG, curso de extensão pertencente ao Departamento de Estudos da Linguagem (DEEL) da Universidade Estadual de Ponta Grossa, que promove cursos Língua Espanhola, Língua Inglesa e de Língua Francesa a preços acessíveis à comunidade, ainda colabora com a formação inicial do professor, por meio de acompanhamento, treinamento, discussões sobre a formação docente. Além disso, almeja fazer uma análise da importância do programa para o aluno e para a comunidade por meio de um questionário realizado com os alunos do CLEC-UEPG. Nesse sentido, será possível perceber a importância deste curso que beneficia centenas de alunos, além da experiência adquirida por parte dos acadêmicos, visto que a maioria das disciplinas englobam apenas conhecimentos teórico-metodológicos.

PALAVRAS-CHAVE – Línguas estrangeiras. Formação de Professores. Comunidade

Introdução

O Curso de Línguas Estrangeiras para a Comunidade (CLEC-UEPG) é um programa que existe na Universidade Estadual de Ponta Grossa desde 1986, nunca tendo sido interrompido devido à grande participação da comunidade, sendo posteriormente institucionalizado no ano de 1998.

O CLEC oferece aos acadêmicos do curso de Letras a oportunidade de estágio com possibilidade de atuar em uma situação real de sala de aula aplicando as habilidades didáticas aprendidas durante o curso, assim partilhando o conhecimento adquirido durante a graduação para os estudantes que ingressam os cursos, além de praticar a língua estrangeira estudada, adquirindo experiência na área.

Os acadêmicos que participam do CLEC-UEPG como professores possuem acompanhamento didático-pedagógico realizado pelos professores da própria UEPG em suas respectivas áreas, espanhol, inglês e francês, os quais supervisionam as aulas, as produções e ainda orientam as práticas de ensino de línguas nas diferentes abordagens do conhecimento. Ainda, há encontros em que se discute a formação de professores de língua.

Para a comunidade que participa como estudante, o CLEC oferece cursos de três idiomas (Inglês, Francês e Espanhol) com baixo custo financeiro, sendo cobrada uma taxa de matrícula de R\$180,00 (cento e oitenta reais) a cada nível (semestral), professores qualificados e certificação contabilizando carga-horária extracurricular (42h).

Nas aulas é trabalhado tanto o idioma em si nas quatro habilidades (fala, escrita, leitura e compreensão auditiva) quanto no que refere à cultura inerente aos países falantes da língua ensinada, como festivais, música, cinema, entre outros, assim desenvolvendo maior interesse pela língua que se está cursando.

Os materiais didáticos são selecionados com antecedência pelos professores supervisores juntamente com os estagiários, a fim de buscar entre as melhores editoras, o método mais qualificado para o ensino e a aprendizagem, considerando os objetivos do CLEC-UEPG.

Objetivos

A realização deste estudo tem como objetivo mostrar a importância do curso para a comunidade, mas sem descartar completamente a contribuição deste para a formação de professores de línguas, visto que programas de extensão são de extrema importância no meio acadêmico e são uma ponte entre universidade e comunidade trazendo experiências para a academia, além de aplicar os conhecimentos apreendidos na comunidade.

Nesse sentido, o CLEC-UEPG também aprimora o currículo do acadêmico, formando um profissional preparado e que seja capaz de atender às expectativas que o disputado campo de trabalho exige.

Por meio do breve questionário buscamos compreender a visão do aluno do CLEC-UEPG em relação ao programa e a influência do programa tanto nas suas vidas quanto para a comunidade em geral, além dos benefícios do curso.

Referencial teórico-metodológico

Para compreender a influência do CLEC-UEPG na comunidade, realizamos entrevistas estruturadas para uma maior efetividade durante a pesquisa. Basicamente, diferentes professores do CLEC-UEPG pediram para alunos de diferentes turmas escreverem um pequeno texto, anonimamente, dando a sua opinião sobre o CLEC-UEPG e o impacto que esse curso de língua estrangeira realizou em sua vida e na comunidade. O grande número de entrevistados tornou possível uma visão geral do resultado alcançado. É importante notar também que o perfil dos entrevistados é bastante heterogêneo, uma vez que a entrevista foi aplicada a diferentes turmas do curso, e, em geral, o perfil do aluno do CLEC-UEPG varia bastante em idade, gênero e classe social. Assim garantimos que não entrevistamos apenas uma parcela selecionada dos alunos, que não responderia pela grande maioria daqueles afetados pelo curso.

Definimos a entrevista estruturada com base no livro *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*, de Antonio Carlos Gil (1999) e o artigo *Entrevistas na Pesquisa Social: O relato de um grupo de foco nas licenciaturas*, de Aguiar e Medeiros (2009). Para eles, a entrevista estruturada beneficia a pesquisa, pois concentra o entrevistado a responder aquilo que é realmente necessário à pesquisa. Esse tipo de entrevista é especialmente recomendada para conseguir informações de um grande número de pessoas, como foi necessário para a nossa pesquisa. GIL (1999, p.113) define a entrevista estruturada como “uma relação fixa de perguntas, cuja ordem e redação permanece invariável para todos os entrevistados, que geralmente são em grande número”. A concepção de uma entrevista “invariável” para todos os entrevistados também se mostra essencial para que o resultado não seja afetado pelo entrevistador.

Resultados

Após realizar a pesquisa, foi possível perceber que as opiniões dos alunos sobre a importância do CLEC-UEPG para eles e para a comunidade é variada, mas combinam em alguns pontos. Das trinta e duas pessoas entrevistadas em variados níveis, vinte e três mencionaram que o programa possui grande importância por possuir um preço acessível, nove afirmaram que os professores são bons/dispostos/capacitados para realizarem o trabalho, oito afirmaram que buscam capacitação profissional, oito afirmaram que é importante para regressar à universidade ou por ser um lugar acessível e seis afirmaram que o curso possui tal relevância, pois é considerado de boa qualidade.

Além disso, os alunos mencionaram situações interessantes, tais como: é importante para a formação acadêmica; desconsidera a faixa etária (desde que seja maior de 17 anos); é possível se comunicar com amigos e familiares que moram no exterior; o material didático é de boa qualidade; o curso oferece uma variedade de idiomas em variados níveis e através de um ensino dinâmico.

Alguns outros pontos também foram mencionados, porém sem nenhuma repetição. São eles:

- Horários flexíveis;
- Preocupação com a formação dos professores;
- Passatempo;
- Viagens para o exterior;
- Usufruir do uso de computadores sem dúvidas quanto à língua;
- Relaxar, melhorar a qualidade de vida e exercitar a mente;
- Ampliar os horizontes educacionais;
- Aumentar a integração universidade/comunidade, além de promover uma oportunidade de retomar os estudos;
- Estudar determinada língua para concurso;
- Aprender uma cultura diferente e, assim, enriquecer a cultura da comunidade.

Considerações Finais

Após a realização da pesquisa, foi possível constatar que esta teve alguns desvios, visto que alguns alunos colocaram os motivos e não exatamente a importância deste para o aluno/comunidade. Porém, a maioria interpretou a pergunta que aborda a comunidade da seguinte maneira: o CLEC-UEPG oportuniza um curso acessível, de qualidade e com professores capacitados para a comunidade em geral, sem idade máxima para frequentá-lo.

Foi possível perceber que o impacto no CLEC-UEPG em relação ao indivíduo é grande também, pois, como foi possível perceber, há muitos que utilizam o curso como uma forma de retomar os estudos, relaxar e exercitar a mente, além de contribuir para sua formação e capacitação.

Vale ressaltar que a pesquisa foi de grande importância para os professores estagiários, visto que houve muitas parabenizações quanto ao trabalho realizado por eles, além de menção sobre a preocupação do CLEC-UEPG em formar professores capacitados,

uma vez que eram esperadas respostas relacionadas com a contribuição do curso para si próprio e para a comunidade.

Referências

AGUIAR, Victor Rafael Laurenciano; MEDEIROS, Claudio Melquiades. **Entrevistas na Pesquisa Social: O relato de um grupo de foco nas licenciaturas**. IX Congresso Nacional de Educação, III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia, 2009.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 1999

Site oficial do CLEC UEPG: <<http://www.pitangui.uepg.br/clec-uepg/conhecaolec.php>>