

ISSN 2238-9113**ÁREA TEMÁTICA:** (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO**
 CULTURA
 DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
 EDUCAÇÃO
 MEIO AMBIENTE
 SAÚDE
 TRABALHO
 TECNOLOGIA

**Trocando informações:
Usando a internet como compartilhamento de experiências**

Sonny Odine Carneiro (sonny.oc@hotmail.com)**Juliana Carla Silva (julianacarlasilva@hotmail.com)****Marisete Do Rocio Kopsis (kopsis.marisete@gmail.com)****Joseli Almeida Camargo (jcamargo@uepg.br)**

RESUMO – É notório que os meios de comunicações da internet vêm se desenvolvendo rapidamente. A educação como base fundamental para tais aspectos comunicativos, deve se adaptar e evoluir com os mesmos. Visando acompanhar essa demanda, o grupo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) da área de matemática da UEPG, sob a orientação da professora supervisora, criou o “Blog PIBID/Matemática”. Este canal na internet compila informações essenciais dos projetos desenvolvidos pelo grupo locado no Colégio Estadual Professor Becker e Silva no município de Ponta Grossa/PR. O objetivo da organização desta ferramenta é a exposição e criação de novas ideias, que possam contribuir com o ensino e aprendizagem da matemática, por meio do debate e compartilhamento de opiniões. O visitante interage com notícias relacionadas a matemática, dicas e curiosidades, imagens dos projetos desenvolvidos. Para isso utiliza a plataforma de debates sobre o ensino da matemática, entre outras atividades interativas.

PALAVRAS-CHAVE – Blog. Comunicação. Canal educacional. Matemática. Extensão.

Introdução

Percebendo que a utilização da internet, como ferramenta de ensino, vem sendo cada vez mais disseminado nos espaços educacionais, constatamos que envolvê-la no cotidiano escolar é uma questão de prioridade. De acordo com Gómez (2002, p.57) “A tríade comunicação, educação e novas tecnologias resume umas das problemáticas substantivas do novo milênio”.

A imposição de novas tecnologias está se tornando muito forte. Observamos que a forma de ensino considerada como “tradicional”, precisa ser repensada, sobre isso, Gómez (2002, p.57) afirma que “transformar a pedagogia tradicional vigente supõe, entre outras coisas, primeiro mudar o ponto de partida e o ponto de chegada. Isto é, supõe mudar o endereçamento do processo educativo no seu conjunto”.

A internet e suas diversas ferramentas, tanto audiovisuais como práticas de leituras, traz um universo novo de oportunidades para o usuário, que tem a possibilidade de vivenciar uma real experiência de imersão dos diversos conteúdos apresentados.

Com a recém-chegada das redes sociais, e o forte apelo ao entretenimento que circula no mundo tem um enorme mercado no Brasil.

“(…) a gerente de parcerias estratégicas do YouTube, Amy Singer, afirmou que os brasileiros formam o segundo mercado consumidor de vídeos na internet, o que mostra um fortalecimento do mercado online no país”.
(EXAME, 2005, p.1)

Constatamos assim uma opção da internet, ao qual podemos introduzir ideias, discussões e conhecimentos científicos, fomentando os processos de aprendizagem, usando artifícios virtuais para ampliar o alcance comunicativo, fazendo assim a construção do conhecimento mais versátil. A criação do Blog como ferramenta pedagógica, alia a comunicação em múltiplas esferas de ensino, atingindo professores, alunos, pais e responsáveis, coordenando a rede de ensino, orientando e desenvolvendo as capacidades de todos os alunos envolvidos, motivando o interesse desses sobre os mais diversos assuntos.

Objetivos

A finalidade principal da proposta foi apresentar o blog como uma ferramenta pedagógica desenvolvida pelos membros do grupo do PIBID/Mat. /E. F. para transformar o meio de comunicação dos alunos com o ambiente educacional, trazendo-os para o ambiente virtual.

Assim indicamos como objetivos: transformar o meio de comunicação do aluno com o ambiente educacional; possibilitar ao aluno desprender-se das suas inibições; divulgar as atividades realizadas pelo PIBID Matemática no Colégio Becker e Silva; instigar a curiosidade para questões relacionadas com a matemática; possibilitar aos alunos e demais interessados que possam contribuir com dicas para um trabalho diferenciado com as mais diversas postagens sobre projetos realizados; compilar curiosidades matemática e circular vídeos e publicações da área de matemática.

O desenvolvimento da ferramenta sempre priorizou o diálogo, aproximando todos os interessados por uma educação matemática de melhor qualidade.

Referencial teórico-metodológico

A ideia central que norteia o produto é estabelecer uma relação do blog enquanto um conjunto de informações breves e claras, conhecidas como POSTs, como uma ferramenta que desperte o interesse pela matemática.

O Blog é uma ferramenta colaborativa onde pessoas trocam informações e conhecimentos cooperativamente. Pode ser utilizado como um laboratório de escrita virtual onde todos os membros possam agir, interagir e trocar experiências sobre assuntos de mesmo interesse (BITENCOURT, 2004, p.01).

Planificando o contexto que o blog pode ser utilizado, trazemos para o mundo virtual um conteúdo teórico-prático, das relações que estamos vivenciando em sala de aula. Ao mesmo tempo, trazemos a pré-disposições de diferentes conteúdos aos alunos, os quais terão acesso para instigar a criatividade e a vontade de estudar matemática. Da mesma forma como terão direito de comentar e sugerir atividades e temas para os posts do blog. Criando assim um ambiente de relação interpessoal de qualidade, onde todos façam parte da construção da “rede” de conhecimento.

Ainda sobre blogs educacionais Glogoff (2005, p.3) escreve:

(...) como uma ferramenta instrucional centrada na aprendizagem. Como atividade centrada nos alunos, os blogs permitem a eles construir capacidade de atuarem tanto individualmente como em grupo, atributos que hoje são reconhecidos como importantes, essenciais para as pessoas na sociedade contemporânea.

De fato, há necessidade em desenvolver artifícios para o ensino atual, sabendo que os jovens de hoje em dia estão mais aparelhados tecnologicamente. Vemo-nos obstinados a buscar alternativas que chamem a atenção das classes escolares, focando nas capacidades individuais e em grupo dos alunos.

Ainda sobre blog, Gomes (2005, p.311) comenta:

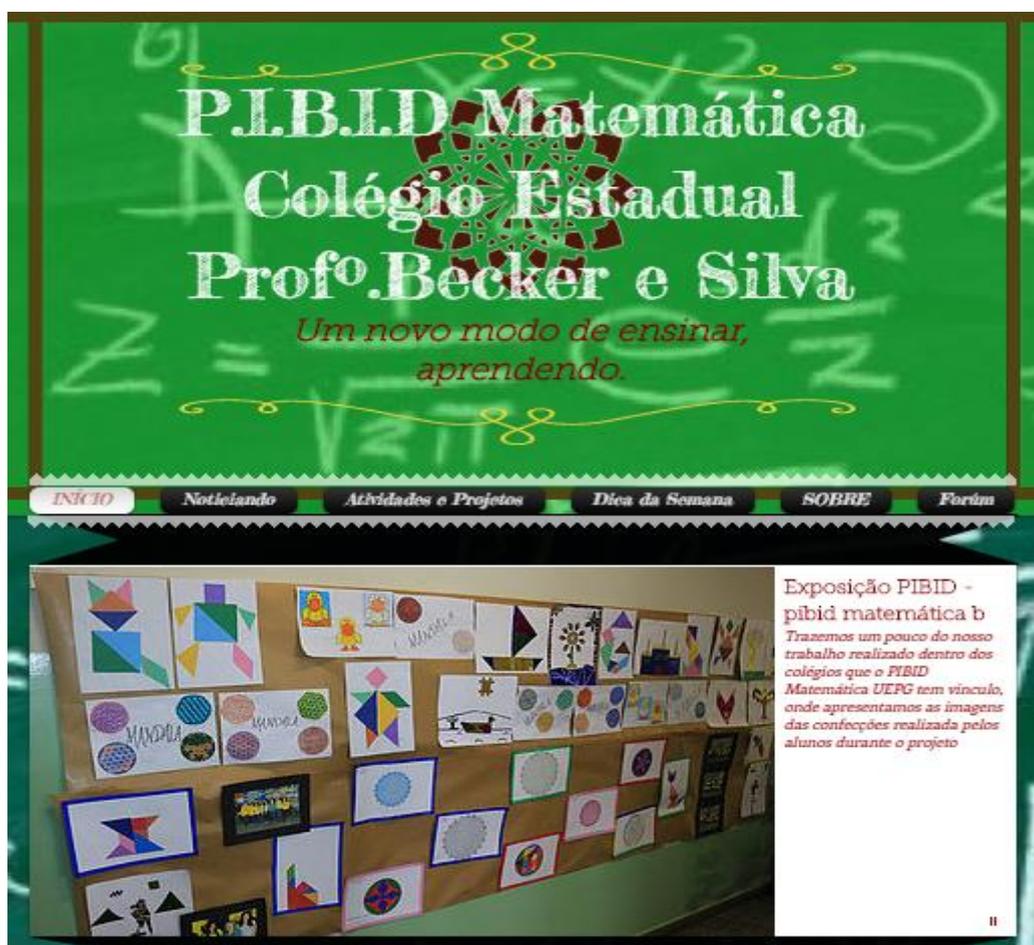
O conceito de blog tem vindo a expandir-se, sendo a sua definição cada vez menos consensual em resultado da diversidade de formas, objetivos e contextos de criação bem como da diversidade e distinta natureza dos seus criadores” (GOMES, 2005, p.311).

A composição do blog teve como argumento principal a interatividade com o os “visitantes”, onde foram colocadas diversas ferramentas, tais como: fóruns, galeria de fotos e vídeos de projetos realizados em sala de aula, além da exposição de conteúdos matemáticos diversificados.

Criar um blog não é muito difícil, pois existem vários provedores na rede que se disponibilizam a criação de blogs de forma gratuita, com ferramentas que auxiliam a todos os modelos de “negócios” online. Após escolher o provedor, <http://pt.wix.com/>, foi feita a escolha do endereço eletrônico, sua URL (Uniform Resource Locator), o qual deve ser o mais

objetivo possível, terminando sempre com o domínio do provedor. A partir disso, escolhemos a interface do blog, a qual deveria ser simples e limpa, voltada para o conteúdo.

Passando estas etapas de criação do blog, o endereço do blog ficou assim: <http://pibidbecker.wix.com/pibidmatbecker>



1- Página inicial do blog “PIBID MATEMÁTICA COLÉGIO BECKER E SILVA”

Compactuando as informações na interface do blog, temos o “menu” com os links que direcionam as atividades e demais a fazeres possíveis. Na página inicial do blog trazemos as mais recentes atualizações da página e as informações relevantes dos projetos encaminhados e desenvolvidos pelo grupo PIBID Matemática no Colégio Becker e Silva.

Na composição do “menu”, temos o link “Noticiando”, onde expomos informações do ambiente da educação matemática; em “Atividades e Projetos”, temos a composição dos trabalhos já realizados pelos acadêmicos participantes do PIBID Matemática no Colégio Becker e Silva em eventos e atividades em salas de aula; “Dica da Semana”, traz consigo um conteúdo diversificado, onde os alunos podem assistir vídeos, ler textos e obter indicações de livros para diversificar os conteúdos matemáticos. Dispõe-se de um Fórum, com a finalidade

de disponibilizar um ambiente de debate sobre os mais diversos assuntos, tanto da educação matemática como da educação e ação em sala de aula.

Resultados

Na diversidade de atividades expostas no blog, temos como condição necessária a participação e divulgação nas redes sociais, para alavancar as chances de maior visualização e criar assim uma rede de interação, onde todos possam desfrutar dos projetos e atividades desenvolvidos.

Percebemos que o blog aos poucos vem se desenvolvendo pela crescente demanda de acesso dos alunos que circulam pela internet e dos “internautas” que possuem curiosidade no campo da temática “educação matemática”.

Portanto, podemos visualizar que os trabalhos, atividades e projetos publicados online fazem com que os alunos ganhem uma maior percepção do alcance do ensino, pois como os alunos são os internautas, eles começam a divulgar o blog, compartilhando com seus parentes e amigos. Juntamente com o desenvolvimento de projetos que façam com que os alunos possam conectar-se dentro do ambiente escolar, fazendo com que as atividades desenvolvidas pelo blog, interajam com todos os alunos.

Observando a portabilidade do acesso a informação, que a internet proporciona, a divulgação das postagens no âmbito virtual será de grande alcance, tornando cada vez mais visível as ações e realizações concretizados no programa PIBID, assim como as mudanças educacionais em educação matemática. Visando assim, desenvolver o gosto pelo assunto por parte dos alunos, que poderão desfrutar do desenvolvimento de todo o processo, fazendo com que se sintam incluídos na colaboração de um ensino melhor.

Esperamos colaborar para construir um aspecto de responsabilidade no aluno, que por sua vez tende a participar e a se comunicar, transformando o ambiente escolar em algo prazeroso e diversificado. Observamos que os alunos tendem a fixar mais os conteúdos trabalhados, havendo mais curiosidade sobre os mesmos, instigando assim a pesquisa sobre os elementos que compõem o conteúdo matemático em questão.

Considerações Finais

Os resultados em questão são ainda parciais, por tratar-se de um projeto cujos frutos serão percebidos em longo prazo. Pudemos entender que envolver as atividades educacionais com os meios de comunicação, neste caso com o “blog” foi de significativa importância, pois esta ferramenta de fácil utilização contribui para a interação do aluno com o professor por meio da mediação em qualquer dia ou horário.

Vivenciando esses fatos, temos a certeza que a educação tem formas diversas, podendo se transformar, para se adaptar a sociedade em que se vivemos. Podemos ainda dizer que a capacidade de sintetizar, tais atividades educativas para o ambiente virtual, vem a ser uma configuração importante, na adaptação do professor as novas formas de informações, podendo assim, trazer grandes benefícios aos alunos e a formação docente, atraindo a atenção de todos para o meio educacional. Nesse intuito, podemos considerar uma mudança/evolução na forma de ensinar matemática, interagindo e se adaptando aos conceitos da uma sociedade, que está emergindo com a ascensão das novas tecnologias no dia a dia.

Apoio: CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Referências

BITENCOURT, Jossiane Boyen. **Oficinas virtuais de aprendizagem II Artigo elaborado para a oficina de blogs pedagógicos.** Disponível em: <http://penta3.ufrgs.br/PEAD/Semana01/blogs_conceitos.pdf> Acesso em: 10/05/2016

EXAME. **Youtube afirma que Brasil é o segundo país em consumo de vídeos do portal.** Disponível em: < <http://exame.abril.com.br/tecnologia/noticias/youtube-afirma-que-brasileiros-sao-maiores-consumidores-de-ideos-no-portal>> Acesso em: 19/04/16

GÓMEZ, Guillermo Orozco. **Comunicação, Educação e Novas Tecnologias: Tríade do Século XXI.** Disponível em <<http://www.revistas.univerciencia.org/index.php/comeduc/article/view/4520/4243>> Acesso em: 14/04/2016

GOMES, Maria João. **Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica.** Disponível em: <stoa.usp.br/cid/files/-1/3104/Blogs-final-nome.pdf> Acesso em: 19/04/16

GLOGOFF, S. **Instructional blogging: Promoting interactivity, student-centered learning, and peer input.** Innovate. Disponível em: < <http://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1174&context=innovate>> Acesso em 18/04/16.