

ISSN 2238-9113

**ÁREA TEMÁTICA:** (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

## **NUREGS – NÚCLEO DE RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DE GÊNERO E SEXUALIDADE**

**Aparecida De Jesus Ferreira (aparecidadejesusferreira@gmail.com)**

**Ione Da Silva Jovino (ionejovino@gmail.com)**

**Renan Fagundes De Souza (renanfagundessouza@gmail.com)**

**Michele Padilha Santa Clara (michele.psc7@gmail.com)**

RESUMO – O presente trabalho busca congrega professores/as e acadêmicos/as interessados em discutir as relações etnicorraciais, de gênero e sexualidade, com vistas a construção de propostas pedagógicas que auxiliem na elaboração de políticas públicas e na implementação de ações que visem à desconstrução de estereótipos e preconceitos que se fazem presentes no cotidiano escolar. Trata-se de uma proposta que buscará auxiliar na construção de uma educação democrática e mais igualitária. Para tanto, a proposta abarcará três temáticas básicas: as relações etnicorraciais (essas se desdobrando nos estudos afro-brasileiros e nos estudos indígenas) e as relações de gênero e sexualidade. Este trabalho pretende possibilitar informações para a melhora do processo de ensino/aprendizagem em sala de aula a partir de reflexões sobre diversidade étnico-racial, identidade, embranquecimento, racismo, racismo institucional e anti-racismo. O NUREGS tem também como objetivo integrar professores, alunos e comunidade e que os mesmos possam ter cursos específicos sobre os temas propostos, palestras, seminários, ter acesso a publicações de livros, grupos de estudos, pesquisas e poder participar de outros projetos atrelados a este programa. Desta forma, este trabalho apresentará resultados e possibilidades do NUREGS – Núcleo de Relações Etnicorraciais de Gênero e Sexualidade na região de Ponta Grossa, que conseguiu ter resultados significados durante o ano de 2014.

**PALAVRAS-CHAVE – NUREGS, palestras, formação continuada**

### **Introdução**

Este artigo tem o propósito de apresentar o programa NUREGS – Núcleo de relações Étnico-raciais, gênero e sexualidade, bem como apresentar alguns resultados de 2015. O programa está vinculado a UEPG – Universidade Estadual de Ponta Grossa, e vários departamentos estão envolvidos (Departamento de Estudos da Linguagem, Departamento de Serviço Social, Departamento de História). Em primeiro lugar, apresento o referencial teórico para discutir as questões de interesse do NUREGS. Em segundo lugar, apresento os objetivos do NUREGS. Em terceiro lugar, apresento o que foi feito no NUREGS durante o ano de 2014 e proposições para 2015 e finalmente apresento as considerações finais.

## Objetivos

O NUREGS tem como objetivo geral possibilitar que professores, alunos e comunidade possam ter atividades diversificadas sobre os temas do NUREGS.

## Metodologia

Oferecer cursos específicos sobre os temas propostos, palestras, seminários, grupos de estudos, pesquisa.

## Questões teóricas

No que se refere à formação de professores os estudos feitos recentemente apontam discussões sobre como os professores tem lidado com as questões étnico-raciais em sala de aula (FERREIRA, 2006; GILLBORN, 1995: 36; MOITA LOPES, 2003; GOMES & GONÇALVES E SILVA, 2002) uma vez que dentro do espaço escolar existem diversos grupos étnicos. Sendo assim, de que forma que o sistema escolar através de seus currículos, planejamentos pedagógicos, tem se preocupado com a integração de assuntos que discutam problemas como o racismo, sexualidade, integração de pessoas com necessidades educativas especiais, idade e assuntos de gênero? Ou seja, uma educação que esteja comprometida com a inserção de minorias e não com a exclusão de grupos “minoritários”. Que na realidade não são minoritários ao que se refere aos afro-brasileiros como aponta (HERINGER 2000) que o Brasil é o segundo maior país do mundo depois da Nigéria em concentração de Afro-descendentes. Desde 1998 através dos PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais, foi feita a inserção da questão étnico-racial dentro da temática Pluralidade Cultural. As Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental do Paraná também trazem na sua discussão o ensino/aprendizagem voltado para cidadania, desigualdade social e uma preocupação com a diversidade cultural (SEED 2008). Outro aspecto importante é a Lei 10639 de 9 de Janeiro de 2003, que inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" (BRASIL, 2003). Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de *todo o currículo escolar*, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileira. A partir dessas inclusões ficam alguns questionamentos elencados por Ferreira (2006):

*Como as universidades que formam de professores tem discutido tais inserções? Essas inserções tem sido incluídas nas discussões pedagógicas internas dos cursos de formação?*

*Como as escolas de ensino fundamental e médio tem discutido tais inserções uma vez que estão formando cidadãos para interagir socialmente?*

De acordo com MARCONDES, “Os programas de educação de professores freqüentemente vêem os professores desconectos da realidade concreta, sua prática e sua própria história. Novamente, a maioria das vezes os assuntos teóricos são discutidos do ponto de vista de uma escola idealizada, com alunos idealizados correspondente a alunos brancos, de classe média (...)” (1999, p. 206). O que foi dito por MARCONDES vem ao encontro com o que o PCN (BRASIL, 1998a) afirma: “Em um país culturalmente plural como o Brasil, é pernicioso trabalhar em sala com uma visão que exclui grande parte da população brasileira das representações que a criança costuma ter no discurso pedagógico (o que inclui também representações em material didático): branco, católico, morador do ‘sul-maravilha’, classe média, falante de uma variedade hegemônica etc.” (p. 48).

Como foi exemplificado pelo PCN e também pelo Parecer No. CNE/CP 3/2004 há uma necessidade de cursos de formação de professores que estejam preocupados com a inserção de ‘minorias’ e inclusão social. Vários tem sido os exemplos que comprovam que as escolas e as universidades não estão sabendo lidar com situações que colocam em xeque o direito a cidadania (APPLE, 1999; GILLBORN, 1995; FERREIRA, 2005, 2006, 2009; MOITA LOPES, 2003; OLSER & STARKEY, 2000).

## **Resultados**

As palestras e seminários que foram propostos no ano de 2014 são os que estão mencionados abaixo.

Palestras, seminários e mini-cursos no ano de 2014

Data: 3 a 6 de junho/2014

NUREGS participa do VIII Seminário de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade  
O Núcleo de Relações Étnico-Raciais, Gênero e Sexualidade (NUREGS) em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Ponta Grossa participaram do VIII Seminário de Educação Inclusiva: Direito à Diversidade entre os dias 3 a 6 de junho com oficinas e palestra.

Data: 24 Julho/2014

### Programação Seminário Equidade na Pós-graduação: Perspectivas e Debates

O seminário contou com apresentação de comunicações orais, mesas-redondas e palestras.

Poderão se inscrever para apresentação de comunicações orais somente cursistas e ex-cursistas do Projeto Equidade na Pós-graduação: Formação Pré-acadêmica.

Data: 21 Novembro/2014

### IV Semana de Consciência Negra do NUREGS

Na semana da Consciência Negra do NUREGS foi exibido e discutido um documentário.

Ocorreu relatos e exposições de materiais de professoras da rede municipal de Ponta Grossa participantes do curso de Extensão “Aprendendo e ensinando africanidades.”

Atividades a serem desenvolvidas em 2015:

- Organização de palestras e mini-cursos e inscrição de professores, alunos e comunidade para as palestras, cursos, mini-cursos.
- Manutenção do site do NUREGS.
- Banco de dados de alunos, professores e comunidade interessado nos temas abordados pelo NUREGS.
- Reuniões com o grupo para gestão do NUREGS.
- Produção de artigos científicos e publicação dos resultados de pesquisa dos professores afiliados ao NUREGS.

### Conclusões

O NUREGS durante o ano de 2014 fez o lançamento de dois livros um deles intitulado "Relações Étnico-Raciais, de Gênero e Sexualidade: Perspectivas Contemporâneas" (FERREIRA, 2014a) e o outro “Um Olhar Interdisciplinar Acerca de Identidades Sociais de Raça, Gênero e Sexualidade” (FERREIRA, 2014c). As publicações deram mais visibilidade sobre as pesquisas que os professores que fazem para do NUREGS desenvolvem. A reflexão que fazemos é que há uma grande demanda de eventos, palestras, seminários que tratem da questão de relações etnicorraciais, de gênero e sexualidade, e acreditamos que estamos conseguindo atingir o que foi inicialmente proposto no projeto do NUREGS em 2010 data da fundação do NUREGS.

**APOIO:** O NUREGS contou com apoio financeira da Fundação Carlo Chagas, Fundação Ford; Fundação Araucária (Publicação de Livro); Bolsas Extensão Universitária (Proex) para alunos.

## Referencias

BRASIL. **Lei Federal n.º 10.639, de 9 de janeiro de 2003.** Ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. Brasília: MEC, 2003.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais.** Brasília: MEC/SEF. 1998.

BRASIL. Parecer No. CNE/CP 3/2004. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília: MEC Ministério da Educação: Conselho Nacional de Educação: 2004a, 17 p.

BRASIL. Resolução N° 1, de 17 Junho de 2004. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico- Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília: MEC Ministério da Educação: Conselho Nacional de Educação: Conselho Pleno: 2004b, 2 p.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília: MEC/Secretaria Especial de Política de Promoção de Igualdade Racial, 2005.

BUTLER, Judith. **Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

CARVALHO, Marília P. **Avaliação escolar, gênero e raça.** Campinas – SP: Papyrus, 2009.

CAVALLEIRO, Eliane. Educação anti-racista: compromisso indispensável para um mundo melhor. In: CAVALHEIRO, E. (ed.). **Racismo e anti-racismo na educação: repensando a escola.** São Paulo: Selo Negro, 2001, p. 141-60.

FERREIRA, Aparecida de Jesus. Nuregs - Núcleo de Relações Etnicorraciais, de Gênero e Sexualidade: Desafios e Perspectivas. In: **Diversidade, Ensino e Linguagem: II SNELL - II Seminário Nacional em Estudos da Linguagem.** Cascavel : Edunioeste - Editora da Unioeste, 2010.

FERREIRA, Aparecida de Jesus . Limites, desafios e possibilidades para aplicação de estratégias anti-racistas e da Lei Federal nº 10.639/2003. In: \_\_\_\_\_. (Org.).

FERREIRA, Aparecida de Jesus (Org.). **PEAB Projeto de Estudos Afro-Brasileiros: Contexto, Resultados de Pesquisas e Relatos de Experiências.** Cascavel: Unioeste, 2008, v. , p. 47-59.

FERREIRA, Aparecida de Jesus. **Formação de professores raça/etnia: reflexões e sugestões de materiais de ensino.** Cascavel, Pr: Coluna do Saber, 2006.

FERREIRA, Aparecida de Jesus. (Org.). **Relações Étnico-Raciais, de Gênero e Sexualidade: Perspectivas Contemporâneas.** 1. ed. Ponta Grossa: EDUPEPG, 2014a.

FERREIRA, Aparecida de Jesus (Org.) **As Políticas do Livro Didático e Identidades Sociais de Raça, Gênero, Sexualidade e Classe em Livros Didáticos**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014b.

FERREIRA, Aparecida de Jesus; JOVINO, Ione; SALEH, Pascoalina Bailon de Oliveira (Org.). **Um olhar interdisciplinar acerca de identidades sociais de raça, gênero e sexualidade**. Campinas: Pontes, 2014c.

FERREIRA, Aparecida de Jesus (Org.). **Narrativas Autobiográficas de Identidades Sociais de Raça, Gênero, Sexualidade e Classe em Estudos da Linguagem**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2015.

GILLBORN, David. **Racism and antiracism in real schools: theory, policy, practice**. Buckingham: Open University Press, 1995.

GOMES, Nilma Lino. Educação, identidade negra e formação de professores: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. **Educação e Pesquisa**, v. 29, n. 1, p. 167-82, 2003.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

JOVINO Ione da Silva., LIMA, M. N., Souza, Florentina Literatura Infante-Juvenil com personagens negros no Brasil In: **Literatura Afró-Brasileira** ed.Salvador:Brasília : Centro Estudos Afro-Orientais:Fundação Palmares, 2006, p. 179-217.

JOVINO, Ione da Silva. Alguns pressupostos para o trabalho com cultura negra na escola In: **Estudos Étnico-Raciais** ed.Bauru (SP) : Canal 6, 2009, p. 14-22.

JOVINO, Ione da Silva. Da mulher negra na ficção: uma reflexão em contraponto In: **Ôro Obiùnrin - 1º Prêmio Literário e Ensaístico sobre a Condição da Mulher Negra** ed.Rio de Janeiro : Criola, 1998, p. 59-67.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

LOURO, Guacira Lopes. **Currículo, gênero e sexualidade**. Porto – Portugal: Porto Editora, 2000.

LOURO, Guacira L.; FELIPE, Jane; GOELLNER, Silvana V. (orgs.). **Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação**. Petrópolis – RJ: Vozes, 2003.

MOITA LOPES, L. P.. Socioconstrucionismo: discurso e identidade social, In: \_\_\_\_\_ . **Discursos de Identidades: Discurso como Espaço de Construção de Gênero, Sexualidade, Raça, Idade e Profissão na Escola e na Família**, Campinas: SP: Mercado de Letras, 2003, p. 13-38.

MOITA LOPES, Luiz Paulo. **Identidades fragmentadas: a construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala de aula**. Campinas (SP): Mercado de Letras, 2002.

PARANÁ. SEED - SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO. *Diretrizes Curriculares: Da Educação fundamental da Rede de Educação Básica do Estado do Paraná. Ensino Fundamental – Língua Estrangeira Moderna*. Curitiba. **2008**.

SILVA, Ana Célia da. **A discriminação do negro no livro didático**. Salvador: EDUFBA/CEAO, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais**. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

WOODWARD, K. **Identity and Difference**. London: Open university Press. SAGE. 1997.

