

**ISSN 2238-9113****ÁREA TEMÁTICA:** (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

## **TURISMO RECEPTIVO E PEDAGÓGICO EM PÁGINAS: DESVENDANDO A UNICENTRO CAMPUS IRATI**

**Paula Grechinski Demczk (peul\_t@hotmail.com)****Leandro Baptista (leandro.baptista@live.com)****Jessica Aline Krug (jessica\_krug@hotmail.com)**

RESUMO – O produto que aqui se apresenta consiste em um catálogo de extensão, fruto do projeto intitulado ‘Turismo Receptivo e Pedagógico na Unicentro *campus* Irati’. O produto em questão é um material impresso com quarenta páginas, que contém informações como: o histórico da Universidade Estadual do Centro Oeste; a prática do turismo pedagógico e do turismo receptivo no campus; a descrição dos espaços que fazem parte do projeto; exemplos de roteiros já realizados; e depoimentos dos visitantes. O conteúdo deste material é apresentado de forma didática e ilustrada, uma vez que a maior parte do público que participa do projeto são estudantes e professores do Ensino Médio ou Fundamental. A intenção da elaboração deste produto é distribuí-lo nas escolas da região de forma a contribuir para a divulgação do projeto, e aproximar a comunidade dos espaços e conhecimento que a Universidade tem a oferecer.

**PALAVRAS-CHAVE** – Turismo Pedagógico. Turismo Receptivo. Unicentro.

### **Introdução**

O Projeto de extensão ‘Turismo Receptivo e Pedagógico na Unicentro *campus* de Irati’ tem o objetivo de demonstrar e divulgar, por meio de visitas personalizadas e monitoradas, a história e infraestrutura do *campus*, oferecendo aos visitantes o acesso aos espaços da Universidade. O projeto está sob coordenação e responsabilidade de uma equipe formada por docentes e acadêmicos do Departamento de Turismo da Unicentro.

Constitui-se em uma prática de turismo pedagógico, pois o projeto oferece uma interface entre turismo e educação, uma vez que estudantes externos à comunidade da Unicentro, acompanhado de seus professores, deslocam-se até a Universidade, onde podem ter acesso aos laboratórios e visualizar de forma prática aquilo que estão aprendendo na teoria em sala de aula. Quanto ao turismo receptivo, percebe-se a existência de uma crescente

procura pela atividade de visitação no *campus*, especialmente de professores de outras Universidades do Brasil e exterior, além de outros grupos interessados. O projeto está em execução desde o ano de 2011, havendo uma constante procura pelas visitas monitoradas e roteiros personalizados de visitação no *campus* de Irati.

Em 2015 a coordenação do projeto elaborou um material impresso intitulado ‘Desvendando a Unicentro *campus* Irati’, o qual contém informações como a história do prédio onde funciona a Universidade; informações sobre o projeto de extensão e as atividades de turismo pedagógico e receptivo no *campus*; a descrição completa dos espaços e atividades que fazem parte deste projeto; dez exemplos de roteiros que já foram realizados pela equipe; além de uma seção com depoimentos de visitantes e de monitores do projeto.

O objetivo da elaboração deste produto é distribuí-lo nas escolas da região, de modo a divulgar esta atividade de extensão desenvolvida na Unicentro em Irati, e incentivar a realização de novas visitas com caráter pedagógico ou receptivo no *campus*.

### **Objetivos**

Este produto tem o objetivo de divulgar o projeto de extensão ‘Turismo Receptivo e Pedagógico na Unicentro *campus* Irati’ e aproximar a comunidade externa dos espaços e conhecimento que a Universidade tem a oferecer.

### **Referencial teórico-metodológico**

O turismo pedagógico, ou turismo educacional, é uma maneira de aproximar o estudante de locais onde se pratique o que se aprende na teoria, ou seja, é o deslocamento de estudantes acompanhados de seus professores para lugares que transmitam conhecimento, cultura e educação.

De acordo com Beni (2003) o turismo pedagógico constitui uma prática bastante antiga e amplamente utilizada por colégios e Universidades da Europa e Estados Unidos, que organizavam viagens culturais com o acompanhamento de professores, incluindo visitas a pontos históricos ou outros de interesse para o desenvolvimento educacional de estudantes.

O turismo pedagógico beneficia os estudantes que o praticam por ampliar as possibilidades de realizar atividades práticas. É possível afirmar, inclusive, que pelo fato de estarem fora de sala de aula, os estudantes sentem uma maior liberdade de pensamento, assim há maior chance de construção própria de conceitos e visões diversificadas, além da relação com a sociedade proporcionar o crescimento da cidadania. Portanto, esse segmento do

turismo foca primeiramente a necessidade de sair do ambiente escolar, se deslocar a outros locais para visita observando o ambiente e adquirindo informações sobre o mesmo.

Importante ressaltar que, ao praticar o turismo pedagógico, os estudantes juntamente com o professor saem em busca de mais conhecimento e com isso passam a criar uma consciência do visto e do estudado, portanto, adquirem mais respeito e valorização pelo local visitado e aprendem com maior facilidade a fazer ligação do prático com o teórico e criar suas próprias opiniões.

Essa saída do local habitual, ou seja, da sala de aula e da escola é o que faz com que o turismo pedagógico torne-se um mecanismo facilitador do processo ensino-aprendizagem, pois a incorporação do mesmo na educação habitual torna o estudo mais atrativo ao aluno e assim proporciona maior aprendizado. Seguindo a colocação de Parker (1978, *apud* CUNHA *et al*, 2002), a aprendizagem com o turismo pedagógico torna-se mais rápida e duradoura, mais agradável e satisfatória em si mesma, e as melhores experiências educacionais acabam por assumir uma natureza lúdica.

Além de beneficiar alunos da rede pública e particular de ensino das séries iniciais, Ensino Médio e Fundamental, e mesmo os acadêmicos da Unicentro residentes em Irati e municípios vizinhos, por meio da prática do turismo pedagógico na Unicentro, o projeto de extensão ‘Turismo Receptivo e Pedagógico na Unicentro *campus* Irati’ também está voltado para a comunidade de Irati e região e outros interessados, o que configura o segmento do turismo denominado turismo receptivo.

O turismo receptivo busca primeiramente bem receber os turistas e visitantes de um determinado destino ou atrativo para que esses, posteriormente a visita, sintam-se motivados a voltar. Segundo Hollanda (2003), o turismo receptivo tem a característica de ser organizado e comercializado com o intuito de agradar quem chega ao destino desejado.

Constitui na oferta de um conjunto de atividades que visam atender as pessoas que se deslocam para um destino, o qual deve oferecer o suporte as suas necessidades ali centradas. Córner (2001) define o turismo receptivo como o conjunto de bens, serviços, infraestrutura ou atrativos aptos a atender as expectativas dos indivíduos que visitam uma localidade.

O turismo receptivo, geralmente ocorre em cidades e destinos turísticos, mas também pode ser realizados em pequenos espaços – como é o caso da Unicentro – pois, como citado, uma das características mais importantes no receptivo são os equipamentos e serviços oferecidos de forma a satisfazer as necessidades e anseios da demanda.

A existência de um projeto de extensão com estas características contribui para que os acadêmicos do curso de Turismo da Instituição atuem em todas as fases de planejamento

dos roteiros de visitação, assim como no acompanhamento das visitas. Observa-se nestes quatro anos de realização das atividades de turismo pedagógico e receptivo na Unicentro *campus* de Irati, a existência de uma constante demanda, e benefícios para a comunidade local e estudantes. Os roteiros elaborados neste projeto oferecem aos visitantes motivações para novamente visitar a Instituição, inclusive como futuros estudantes.

## Resultados

A Unicentro *campus* Irati está instalada no antigo Seminário Santa Maria, e oferta cursos de graduação e pós graduação em diferentes setores do conhecimento: Setores de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Letras e Artes e Ciências Agrárias e Ambientais. O *campus* conta com laboratórios, área de preservação ambiental, trilhas, gruta, Museu de Geociências com acervo de espécimes animais conservados via seca e/ou úmida, além de animais taxidermizados, herbário, viveiro e outros. Quanto à infraestrutura, destaca-se o prédio principal, construído na década de 50 com características arquitetônicas de época, e que abrigou o Seminário Santa Maria durante três décadas.

Com o crescimento da Universidade e implantação de novos cursos, surgiu o interesse, por parte da comunidade estudantil e comunidade em geral, de conhecer a estrutura física e a história da Unicentro. Essa demanda passou a ser atendida em 2011, pelo projeto de extensão ‘Turismo Receptivo e Pedagógico na Unicentro *campus* de Irati’. Este é um projeto sem financiamento, com participação voluntária de acadêmicos e professores no qual as expectativas dos interessados em conhecer a Universidade são supridas por meio de roteiros de visitação personalizados, elaborados de acordo com as necessidades e interesses dos visitantes.

O projeto estabelece, portanto, uma interface entre turismo e educação nos limites do *campus* universitário da Unicentro em Irati, e as atividades consistem no agendamento, elaboração, e execução de roteiros que podem incluir diferentes pontos de visitação, de acordo com o perfil dos visitantes.

Durante o trajeto, os visitantes são acompanhados por professores e alunos da equipe. Também participam da atividade, técnicos dos laboratórios e outros funcionários responsáveis pelos diferentes setores visitados. O interessado entra em contato com o Departamento de Turismo da Unicentro, e a sugestão dos espaços a serem visitados e agendamento da visita pode ser feito via telefone ou e-mail.

Até o momento, mais de 500 pessoas já foram recebidas por nossa equipe. Os visitantes, de diferentes perfis, são principalmente de Irati e outros municípios da região,

como São Mateus do Sul, Inácio Martins, Teixeira Soares, Fernandes Pinheiro e Rio Azul. Também já foram recepcionados visitantes internacionais Paris (França), Pula (Croácia), Valparaíso (Chile) e Bariloche (Argentina).

Ao final da visita, é disponibilizado um questionário de avaliação de satisfação dos visitantes, geralmente respondido por apenas uma pessoa do grupo. Com esse instrumento, tem sido possível perceber que o projeto em muito contribui ao complementar o processo ensino-aprendizagem dos visitantes em se tratando do turismo pedagógico, e que tem sido muito apreciado e agradável no turismo receptivo.

Em 2015, a coordenação do projeto optou por aprimorar a divulgação das atividades desenvolvidas pela equipe com a confecção de um material impresso a ser distribuído principalmente nas escolas de Irati e região (FIGURA 1). Neste material são apresentadas informações de maneira didática e ilustrada sobre os roteiros e espaços disponíveis para visitação no *campus*.

**Figura 1 – Material ‘Desvendando a Unicentro campus Irati’**



Legenda: Imagem do produto, arte elaborada pela empresa Capitular Design, 2015.

O produto, que recebeu o título ‘Desvendando a Unicentro campus Irati’, apresenta informações importantes sobre o projeto de extensão em quarenta páginas ilustradas. Resulta em um convite para os interessados em realizar a prática do turismo pedagógico, e para aqueles que desejam ser recepcionados pela equipe do projeto em uma visita personalizada

nas dependências da Unicentro, elaborada e planejada de acordo com o perfil e interesse do grupo de visitantes.

### **Considerações Finais**

Até o momento, apesar do sucesso no desenvolvimento das atividades deste projeto de extensão, o mesmo não contava com nenhum material de apoio para estas atividades. A divulgação do projeto ocorria por meio de convites simples enviados às escolas de Irati e região, ou pela divulgação informal realizada pela equipe ou pelos próprios visitantes, que indicavam o projeto para outros interessados.

A existência de um produto, o catálogo de extensão ‘Desvendando a Unicentro *campus* Irati’ apresentado neste resumo, consiste em uma forma de divulgar e informar a comunidade externa a respeito desta atividade. Acredita-se que a forma didática como o material foi elaborado, pode contribuir para despertar o interesse de novos visitantes, aproximando ainda mais a comunidade da Universidade e de todo o conhecimento que esta tem a oferecer.

### **Referências**

BENI, M. C. **Análise estrutural do turismo**. 8.ed. São Paulo: Senac, 2003.

CUNHA, M. C. S. et al. **Turismo Educacional: Que viagem é essa?** São Paulo, 2002.

Disponível em:

<[http://www.unibero.edu.br/download/revistaeletronica/Set03\\_Artigos/Turismo%20Educacional.pdf](http://www.unibero.edu.br/download/revistaeletronica/Set03_Artigos/Turismo%20Educacional.pdf)> Acesso em 18 de abril de 2011.

HOLLANDA, J. **Turismo: operação e agenciamento**. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2003.

CÓRNER, D. M. R (org). **Introdução ao Turismo**. São Paulo: Roca, 2001.