

ISSN 2238-9113**ÁREA TEMÁTICA:**

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TRABALHO
- TECNOLOGIA

**CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE, DA PARTICIPAÇÃO NO PROJETO DE
EXTENSÃO INTITULADO UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
(TICs) NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE ANATOMIA HUMANA**

Thaise Camargo Da Silva (thaisecamargo6@gmail.com)

Nathália De Paula Do Vale (nathdepaulav@gmail.com)

Jose Fabiano Costa Justus (jfcjustus@uepg.br)

Giovani Marino Fávero (gmfavero@uepg.br)

RESUMO – Os métodos de ensino e aprendizagem vêm se modificando e se atualizando constantemente. Frente a esse processo de inovação parte a busca por diferentes ambientes educacionais, essencial para a formação do futuro professor, já que este como educador deve acompanhar tal processo. O projeto de extensão mencionado refere-se ao uso de um Ambiente Virtual de Aprendizagem como Tecnologia de Informação e Comunicação e traz ao cotidiano dos acadêmicos participantes um diversificado contexto educacional, já que estes tinham por função a manutenção do blog referente ao projeto, a moderação dos materiais enviados pelos alunos e a avaliação da participação dos mesmos. Retratamos neste trabalho a importância da participação em um projeto de extensão onde se desenvolveram experiências significativas, que servem de base para pesquisas futuras e que edificarão resultados positivos na carreira docente.

PALAVRAS-CHAVE – Projeto de Extensão, Meios de ensino, Formação Docente.

Introdução

Atualmente os processos de ensino e aprendizagem tem se inovado de acordo com o avanço da tecnologia. Tal avanço impulsiona os educadores para que multipliquem os ambientes de ensino e disponibilizem conteúdos voltados para a comunidade, no mundo virtual. O avanço tecnológico “tem permitido a criação de ambientes educacionais multissensoriais, com estruturas diferenciadas (jogos, simulações, colaboração a distância, entre outras) e com capacidade de capitalizar o acesso ao conhecimento.” (SEIXAS *et al*, 2012, p. 661)

Frente aos espaços virtuais que vem se desenvolvendo, ressalta-se a importância do professor acompanhar o avanço nos processos tecnológicos referentes ao ensino, aprendizagem e comunicação. Além disso, como educadores e pesquisadores, também se

ressalta a importância da busca por novas metodologias de ensino e avaliação que proporcionem avanço na aprendizagem dos alunos. (SANTOS *et al*, 2014)

Com a interação dos ambientes de computadores e as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) vinculadas à educação à distância, criou-se uma alternativa educacional viável economicamente. Além disso, a facilidade na busca do conhecimento sem o estudante sair de casa tornou-se atrativa. Ao usar um Ambiente Virtual de Aprendizagem para a disseminação do conteúdo proposto, o professor cria motivos e necessidades que torna de grande importância à participação dos alunos. (SCHERER e BRITO, 2014)

A educação está em busca constante por métodos inovadores, atualizando-se cada vez mais, não apenas para melhorar a qualidade de ensino, mas também para tornar a educação algo mais presente e atrativo na vida de crianças, adolescentes e adultos. Tais fatores trouxeram a importância da participação no projeto de extensão em questão, onde o conhecimento é disponibilizado em um Ambiente Virtual de Aprendizagem através de Tecnologias de Informação e Comunicação que, quando incorporada à prática pedagógica, pode gerar transformações na cultura profissional do professor. (COSTA, 2008)

O projeto de extensão em questão demonstrou que o ambiente de ensino não precisa ser restrito a um espaço físico, já que, se estende à comunidade. O professor Alexander Freitas nos traz que:

Qualquer lugar é lugar para se ensinar e se aprender porque o espaço destes dois verbos, restritos há séculos à instituição escolar, começa a migrar, do regrado e disciplinado espaço da sala de aula, para diante dos microprocessadores que conectam os milhares de atores das novas modalidades tecnológicas de ensino-aprendizagem. (FREITAS, 2014, p.215)

Utilizando um Ambiente Virtual de Aprendizagem para busca e compartilhamento do conhecimento no projeto de extensão, os acessos não se limitam apenas à comunidade acadêmica, pois a extensão universitária vem crescendo cada vez mais e se fortalecendo como processo educativo, articulando a pesquisa e o ensino e proporcionando diálogos e construção de novos conhecimentos entre professores, alunos e sociedade. (ACIOLI, 2008)

Objetivo

- Relatar as contribuições, para a formação docente, da participação em um projeto de extensão.

Referencial teórico-metodológico

O projeto de extensão Utilização de Tecnologia de Informação e Comunicação (TICs) no Ensino e Aprendizagem de Anatomia Humana se refere a um blog utilizado como meio de ensino na disciplina de Anatomia Humana. A participação no projeto ocorreu no ano de 2014 com continuidade em 2015, e teve início a partir do convite, por parte do professor da disciplina, a seis discentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas que já tinham cursado Anatomia Humana para participar da atividade extensionista.

Os alunos interessados em participar do projeto de extensão serão denominados, a partir deste momento, de discentes executores. Dentre as atividades propostas pelo professor coordenador do projeto aos discentes executores estavam o treinamento para elaboração, implementação e manutenção de um blog, e avaliar a participação do público alvo através do envio de materiais referentes ao conteúdo de anatomia para postagem e comentários das postagens já disponíveis no blog.

Antes da criação do blog, os discentes executores participaram de reuniões semanais com o professor coordenador do projeto, onde foram apresentados conceitos sobre Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Tecnologia de Informação e Comunicação (TICs), Ensino de Ciências, assuntos relacionados a *Blogs* e sobre o uso da Internet.

Para a criação do *blog* foi solicitado uma conta do Gmail, e-mail do Google Company, que disponibilizaria a opção *Blogger* e permitiria a criação de *blogs* e utilização de outras ferramentas. Para tornar o blog atraente utilizaram-se recursos tecnológicos, como animações personalizadas criadas a partir do site Voki (disponível em www.voki.com), criação de histórias em quadrinhos pelo site Stripgenerator (disponível em <http://stripgenerator.com>) e pesquisa de imagens e vídeos da internet relacionados ao tema Anatomia Humana. O *blog* desenvolvido encontra-se disponível no endereço eletrônico <http://anatomiaemfoco2014.blogspot.com.br>. Dentre as ações dos discentes executores estavam a manutenção do *blog* para torna-lo chamativo e interessante, fazer a moderação dos materiais enviados pelos alunos envolvidos e avaliar a participação destes, de acordo com critérios específicos.

O público alvo desta atividade extensionista foi composto por alunos regularmente matriculados na disciplina de Anatomia Humana dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas (turmas noturno e vespertino) e Licenciatura em Educação Física. Após a divulgação da atividade para o público alvo, pelo professor da disciplina, e explicações de como ocorreria o projeto, recebeu-se via e-mail os primeiros materiais a serem postados. Cada discente executor ficou responsável por moderar e avaliar as postagens de um grupo de alunos.

Após o recebimento do material a ser postado, este era marcado pelo discente executor que seria responsável por ele, a fim de evitar que os mesmos fossem postados por mais de um executor. Na sequência ocorria uma verificação do material a fim de prevenir a veiculação de assuntos não relacionados à Anatomia Humana ou que fossem ofensivos. Em seguida era realizada a avaliação do material enviado, a partir de critérios pré-estabelecidos nas reuniões do projeto. Entre os critérios analisados estavam: coerência com os temas estudados; atendimento à formatação solicitada (identificação, título, postagem, referências); terminologia adequada, concordância, pontuação e ortografia; compreensão dos conceitos e do tema estudado; organização e sequência lógica das ideias e informações; cumprimento das atividades dentro dos prazos estipulados. Eram conferidas pontuações a cada critério cumprido e, se houvessem erros, era enviado e-mail ao participante solicitando que se procedesse a possíveis correções. Só depois de realizada essa verificação criteriosa é que o material enviado era postado no *blog* pelos moderadores. Além de avaliar os materiais enviados pelos alunos era função também dos moderadores avaliar os comentários feitos por eles nas postagens dos colegas.

Para o bom andamento das avaliações utilizou-se uma ferramenta colaborativa da Google *Company* chamada Drive (disponível em <https://drive.google.com>) para a criação de documentos colaborativos, onde todos os executores poderiam ter acesso às tabelas de avaliação da participação do público alvo. Após a realização das atividades propostas foi desenvolvido, com auxílio do Google Drive, um questionário com questões abertas e de múltipla escolha disponível no blog, a fim de analisar a metodologia empregada.

Resultados

Desde a criação do blog as experiências com a tecnologia, métodos de ensino e avaliação só tem acrescentado conhecimento na vida acadêmica dos discentes executores. Pôde-se perceber, utilizando uma ferramenta comum entre o público alvo, a internet, a importância de atrair os alunos para o conhecimento a fim de que estes possam desenvolver uma aprendizagem significativa.

A avaliação, proposta como uma das funções dos discentes executores foi muito relevante no que diz respeito à formação acadêmica, pois pudemos vivenciar situações futuras do ambiente de ensino. Juntamente com esta função, percebemos a importância de estabelecer critérios antes de avaliar os materiais dos alunos, pois todos poderiam ser avaliados igualmente e os mesmos saberiam o que estaria sendo avaliado.

Constatamos também a relevância em devolver para o público alvo os materiais que necessitariam de correção, assim os erros cometidos e apontados pelos moderadores não se repetiram nos materiais seguintes e salientamos o desenvolvimento de seriedade quanto a divulgação das avaliações, quesito este considerado essencial para a carreira docente.

Pode-se acrescentar que os conhecimentos adquiridos durante a realização do projeto servirão de base para futuras pesquisas tanto na formação acadêmica, quanto na profissional.

Considerações Finais

A participação no presente projeto trouxe grande importância para a formação profissional. O uso de TICs se mostrou inovador nas concepções de ensino e aprendizagem. Conceitos aprendidos, métodos adquiridos e experiência educacional, tais como de avaliação e desenvolvimento pessoal e profissional serão absorvidos e incorporados à futura carreira docente.

APOIO: Fundação Araucária.

Referências

- ACIOLI, Sonia. **A prática educativa como expressão do cuidado em Saúde Pública.** 61(1): 117-21. Brasília: Rev. Bras. Enferm. 2008
- COSTA, Gilvan Luiz Machado. **Mudanças da cultura docente em um contexto de trabalho colaborativo mediado pelas tecnologias de informação e comunicação.** v. 13, n. 1, p. 152-165. Belo Horizonte: Perspect. ciênc. inf., Abril, 2008 .
- FREITAS, Alexander de. **Os métodos de ensino do "melhor professor do mundo": repetições ou inovações?.** v. 30, n. 2, p. 207-222. Belo Horizonte: Educ. rev. Junho 2014 .
- SANTOS, Luciane Mulazani dos; MIARKA, Roger; SIPLE, Ivanete Zuchi. **O Uso de Blogs como Tecnologia Educacional Narrativa para a Forma/Ação Inicial Docente.**v. 28, n. 49. Rio Claro: Bolema, agosto 2014 .
- SCHERER, Suely; BRITO, Gláucia da Silva. **Educação a distância: possibilidades e desafios para a aprendizagem cooperativa em ambientes virtuais de aprendizagem.** n. spe4, p. 53-77. Curitiba: Educ. rev., 2014 .
- SEIXAS, Carlos Alberto et al. **Ambiente virtual de Aprendizagem: Estruturação de Roteiro para Curso Online.** v. 4, n. 65, p.660-6,Brasília: Revista Brasileira de Enfermagem, agosto 2012.