

**ISSN 2238-9113**

ÁREA TEMÁTICA:

- ( ) COMUNICAÇÃO
- ( ) CULTURA
- ( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- (X) EDUCAÇÃO
- ( ) MEIO AMBIENTE
- ( ) SAÚDE
- ( ) TRABALHO
- ( ) TECNOLOGIA

## **RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS: APLICABILIDADE NO CONTEXTO EDUCACIONAL**

**Cleonice de Fátima Martins<sup>1</sup>**

**Fernanda Bassani<sup>2</sup>**

**Ester Mendes Levandoski<sup>3</sup>**

**Simone Abilhôa<sup>4</sup>**

**Maria Luzia Fernandes Bertholino dos Santos<sup>5</sup>**

**Cleonice De Fátima Martins ([cleorenevil@bol.com.br](mailto:cleorenevil@bol.com.br))**

**Fernanda Bassani ([fernandab@nutead.org](mailto:fernandab@nutead.org))**

**Ester Mendes Levandoski ([ester\\_mendes@hotmail.com](mailto:ester_mendes@hotmail.com))**

**Simone Abilhôa ([abilhoasimone@gmail.com](mailto:abilhoasimone@gmail.com))**

**Maria Luzia Fernandes Bertholino Dos Santos ([mluzia@nutead.org](mailto:mluzia@nutead.org))**

RESUMO: Sabe-se do grande avanço das tecnologias na atualidade e conseqüentemente entende-se da necessidade constante da atualização dos professores em suas praticas pedagógicas. Neste viés, o presente texto tem por objetivo principal refletir sobre a relevância dos cursos de extensão para essa atualização dos professores tendo como foco a disciplina de Recursos Educacionais Abertos – REA que compõe projeto de extensão Plano Inovador de Capacitação – PIC (2013-2015). A citada disciplina teve como objetivo promover a capacitação de docentes no uso de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. Para o seu desenvolvimento, assim como outras disciplinas desenvolvidas no curso, no ambiente virtual de aprendizagem por meio da plataforma Moodle oferecido pelo NUTEAD - UEPG. Pode-se perceber por meio de questionário

---

<sup>1</sup> Mestranda em Linguagem, Identidade e Subjetividade pela UEPG, integrante da equipe do projeto de extensão PIC 2013-2015. [cleorenevil@bol.com.br](mailto:cleorenevil@bol.com.br).

<sup>2</sup> Especialista em Mídias na Educação pela UNICENTRO, integrante da integrante da equipe do projeto de extensão PIC 2013 – 2015 [fernandab@nutead.org](mailto:fernandab@nutead.org)

<sup>3</sup> Especialista em Mídias na Educação pela UNICENTRO, integrante da integrante da equipe do projeto de extensão PIC 2013 -2015 [ester\\_mendes@hotmail.com](mailto:ester_mendes@hotmail.com)

<sup>4</sup> Especialista em Educação Infantil e Séries Iniciais e Educação de Jovens e Adultos. Núcleo de Tecnologia em Educação Aberta e a Distância. Universidade Estadual de Ponta Grossa integrante da integrante da equipe do projeto de extensão PIC 2013 - 2015. [abilhoasimone@gmail.com](mailto:abilhoasimone@gmail.com)

<sup>5</sup> Mestre em Adminsitração de Sistemas de Informação, Coordenadora do projeto de extensão PIC 2013 -2015. [mluzia@nutead.org](mailto:mluzia@nutead.org)

investigativo aplicado no início e final da disciplina a contribuição na formação dos professores envolvidos que os participantes desta disciplina. Muitos não tinham conhecimentos de ferramentas que integram os REA e logo de suas aplicabilidades na prática pedagógica. Considerando o exposto até aqui, almeja-se dar continuidade com essa iniciativa instigando a outros professores a renovar suas práticas pedagógicas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Recursos Educacionais Abertos. Curso de extensão. Formação de professores.

### **Introdução**

Tendo em vista a necessidade dos professores se atualizarem constantemente para o bom desenvolvimento em sala de aula, essa atualização pode valer-se de recursos gratuitos que circulam livremente na internet, neste sentido, pensou-se a disciplina Recursos Educacionais Abertos - REA que integra o projeto de extensão Plano Inovador de Capacitação - PIC. Oferecido pelo NUTEAD - UEPG.

A disciplina teve a mais recente oferta no primeiro semestre deste ano de 2015, servindo-se de recursos como textos em PDF, Vídeos, mídia digital e ambiente virtual de aprendizagem (AVA), com a utilização da plataforma Moodle (software livre). Neste espaço, de desenvolvimento da disciplina REA, os participantes contaram com o apoio e a orientação de tutores treinados e dos professores responsáveis pela disciplina.

Na disciplina ofertada foram deixados disponíveis para fazer download vários materiais de apoio para o desenvolvimento das atividades e interação com os componentes do grupo. O aluno pode estudar no horário e local que mais lhe conviesse, devendo, todavia, respeitar rigorosamente o calendário do curso. A avaliação dos cursistas foi feita por meio de atividades postadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem com base no objetivo proposto.

Esta proposta metodológica procurou estimular a participação do cursista em atividades individuais e coletivas, levando-o a interagir com professores, tutores e colegas. Pois, assim como em outros cursos em EaD o cursista deve assumir o papel de sujeito de sua aprendizagem, desenvolvendo competências com o propósito de servir-se da tecnologia como ferramenta para o exercício das suas atividades, com vistas à formação e à atuação profissional e ao processo de construção do conhecimento.

Considerando o exposto citado, como se deu a disciplina de REA e a experiência positiva com esse curso de extensão, instigou ao compartilhamento desta experiência visando outras iniciativas nesse campo. Para tanto, a seguir ilustramos os objetivos deste texto.

### **Objetivos**

Como objetivo geral o presente texto busca refletir sobre a relevância dos cursos de extensão para essa atualização dos professores tendo como foco a disciplina de Recursos Educacionais Abertos – REA que compõe projeto de extensão Plano Inovador de Capacitação – PIC (2013-2015). Como objetivos específicos a) Mostrar a importância da disciplina REA no processo de propostas de atividades apoiadas em ferramentas digitais; b) incentivar produções de recursos educacionais desenvolvidos por aplicativos tecnológicos por meio de relato desta experiência com a disciplina; c) Apontar possibilidades de criações e propostas educacionais para uso em disciplinas presenciais e a distância.

### **Referencial teórico-metodológico**

De acordo com a ementa da disciplina Recursos Educacionais Abertos pretendeu-se que os conteúdos da mesma contemplassem: Identificação, uso e aplicabilidade de REAS. Estratégias de busca e elaboração de atividades práticas com realização de levantamentos bibliográficos em bases de dados, bibliotecas e portais virtuais. Planejamento de um Recurso Educacional Aberto. A disciplina foi planejada com um total de 40 horas nesta oferta mais recente.

Os objetivos da disciplina foram: Identificar conceitos e usos, com práticas de buscas e elaboração de recursos educacionais abertos para aplicabilidade no ensino e na aprendizagem. Para tanto, foram estruturadas 3 unidades que abordam o contexto dos REAs, as buscas em REAs e a projeção e construção de um REA.

Inicialmente foi apresentado um questionário sobre REAs não avaliativo, mas que buscou classificar o nível de conhecimento dos participantes a respeito do assunto onde ao final o próprio aluno deve fazer o seu enquadramento dentro dos seguintes níveis: a) um expert em Recursos Educacionais Abertos; b) bem informada sobre Recursos Educacionais Abertos; c) tem noções sobre Recursos Educacionais abertos; d) precisa saber mais sobre Recursos Educacionais Abertos.

E como sabemos estamos vivendo num contexto das Práticas Educacionais Abertas (PEN) e dos Movimentos de Arquivos Abertos (Open Archives), com os MOOCs oferecendo recursos informacionais e formas de capacitação de pessoas interessadas em aprender, inovar, criar e recriar e principalmente democratizar o acesso compartilhando produções científicas e educativas. Torna-se relevante capacitar professores para tal contexto.

Pois, o movimento de Recursos Educacionais Abertos vai além de recursos: é um processo de engajamento com os recursos didáticos, focando em usar e adaptar o que foi criado por outros para o seu próprio uso, compartilhar o que você cria, sozinho ou em conjunto com outros professores/alunos e compartilhar novamente o material que você adaptou, de forma que outros usuários possam ser beneficiados contribuir de forma positiva para o ensino e aprendizagem.

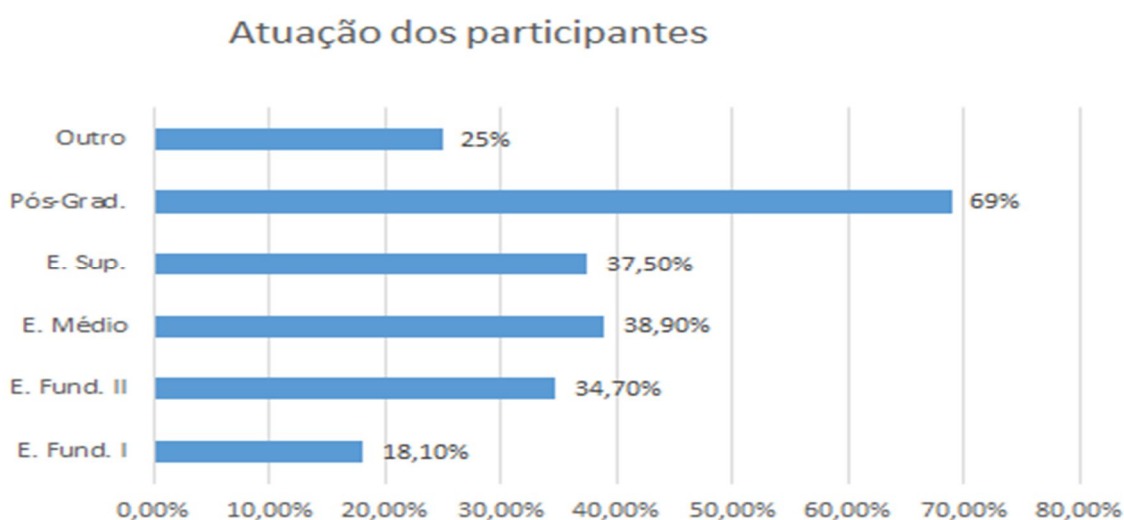
Pois de acordo com Silva e Spanholz (2014, p.75):

[...] O processo de ensino-aprendizagem pode variar em conformidade com os objetivos almejados, a situação de aprendizagem proposta, o tema a ser estudado [...] devemos elaborar um material didático [...] seja hipertextual, interdisciplinar e transversal às diferentes realidades e necessidades.

Tendo em vista ainda que o incentivo a geração de políticas de uso dos REA está na declaração da UNESCO - World Open Educational Resources Congress in Paris (2012) onde há orientação sobre a responsabilidade dos países para geração de políticas e o incentivo aos profissionais que produzam e disseminem nos países sua produção de Recursos Educacionais Abertos.

## Resultados

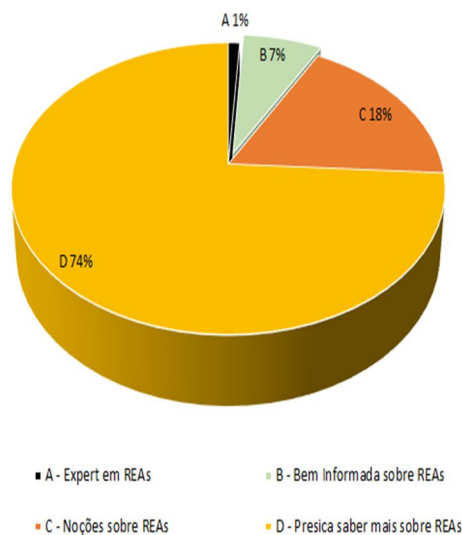
Percebe-se que a atuação no curso foi da maioria dos professores pós graduados conforme a o gráfico seguir:



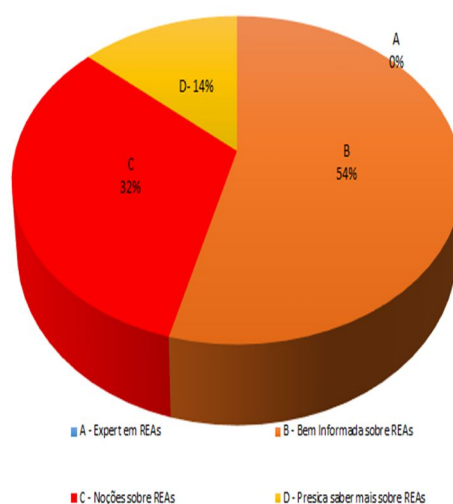
E por meio de questionário buscamos descobrir o conhecimento e REA dos participantes, para melhor dar sequência no curso. Assim tivemos como resultado do

diagnóstico que a maioria não tinha conhecimento sobre REA e sua aplicabilidade, As questões foram sobre diversas ferramentas recursos que estão no rol de REA. O resultado da resposta final correspondeu a tal perfil: A - Você é um expert em Recursos Educacionais Abertos (20 acertos); B - Você é uma pessoa bem informada sobre Recursos Educacionais Abertos (entre 15 e 19 acertos); C - Você é uma pessoa que tem noções sobre Recursos Educacionais abertos ( entre 10 e 14 acertos); D - Você é uma pessoa que precisa saber mais sobre Recursos Educacionais Abertos. (menos que 10 acertos). Logo, chegamos aos diagnósticos dos participantes no início da disciplina. E aplicamos um diagnóstico depois da disciplina, conforme os gráficos a seguir:

Diagnóstico inicial da disciplina



- Diagnóstico após participar da disciplina



Nota-se que os participantes que se encaixavam no item d (menos de 10 acertos sobre REA) gráfico inicial, diminuiu consideravelmente vindo a aumentar o item b ( entre 15 e 19 acertos sobre REA) gráfico final. Mostrando assim que a disciplina contribuiu para a formação dos professores ao conhecimento de diversas ferramentas que podem ser usar gratuitamente para inovar a prática pedagógica.

### Considerações finais

Pode-se notar na discussão apresentada até aqui a relevância de iniciativa de cursos de extensão como o exemplo relatado, assim como do uso das tecnologias digitais no contexto educacional e a necessidade de iniciativas que contemplem o público alvo como o citado neste texto.

Muitos participantes utilizavam recursos educacionais abertos, mas não tinham conhecimento da sigla REA, dentre exemplos: como elaborar recursos educacionais abertos e divulgar suas produções para seus alunos em blogs e YouTube. E a partir dessa iniciativa muitos dos participantes são usuários de diversos recursos educacionais abertos como Portal do Professor, Banco Internacional de Objetos Educacionais, bibliotecas digitais, portais de ensino entre outros, participam de cursos de capacitação on-line gratuitos (MOOCs). Ainda apresentam restrições em relação a divulgar suas produções em repositórios. Consideraram que os conteúdos trabalhados contribuirão para sua ação profissional.

A iniciativa pode contribuir para a formação de professores que buscam inovar suas praticas no ensino e aprendizagem.

Logo, almeja-se a continuidade do projeto visando ampliar as disciplinas e identificar novos aplicativos para serem explorados com intuito de cada vez mais possibilitar o usos desses recursos.

## Referências

FREITAS,, M. C. D. **Recursos educacional aberto**. Curitiba: UFPR, 2015.

MORAIS, Eliane; RIBEIRO, Aline; AMIEL, Tel. **Recursos educacionais abertos: um caderno para professores**. Disponível em: [http://www.educacaoaberta.org/pub/caderno\\_rea\\_pq.pdf](http://www.educacaoaberta.org/pub/caderno_rea_pq.pdf). Acesso em: 26 jul. 2014.

EDUCAÇÃO ABERTA. **Recursos Educacionais Abertos (REA)**: um caderno para professores. Campinas, SP: Educação Aberta, 2011. Disponível em: <<http://www.educacaoaberta.org/>>.

EDUCAÇÃO ABERTA. **Recursos Educacionais Abertos (REA)**: um caderno para professores. Campinas, SP: Educação Aberta, 2011. Disponível em: <<http://www.educacaoaberta.org/>>. Acesso em: 9 de agosto. 2011. Trecho adaptado de WIKIEDUCATOR. OER life cycle. 2010. Disponível em: <[http://wikieducator.org/OER\\_Handbook/educator\\_version\\_one/Introduction/OER\\_life\\_cycle](http://wikieducator.org/OER_Handbook/educator_version_one/Introduction/OER_life_cycle)>.

SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson De Luca. (Org.). **Recursos educacionais abertos**: práticas colaborativas e políticas públicas. Salvador: EdUFBA ; São Paulo: Casa da Cultura Digital, 2012. Disponível em: <http://livrorea.net.br>. Acesso em: 18 ago. 2013.

SANTOS, Andreia Inamorato dos. **Recursos educacionais abertos no Brasil**: o estado da arte, desafios e perspectivas para o desenvolvimento e inovação. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2013. Disponível em: <http://cetic.br/publicacoes/2012/rea-andreia-inamorato.pdf>. Acesso em : 26 jul. 2014.

SILVA, A. R. L.; SPANHOL, F. J. **Design instrucional e a construção do conhecimento na EaD**. Jundiaí: Paco Editorial, 2014.

